

平成30年度  
自己点検・評価報告書

大島商船高等専門学校

1. 学校の構成
  1. 1 学科・専攻科の構成
  1. 2 センター等
  
2. 学生の受入れに関する事項
  2. 1 広報活動
  2. 2 志願者の状況
  2. 3 商船学科複数校志望受検制度
  
3. 教育に関する事項
  3. 1 教育の枠組み
  3. 2 外国語の能力
  3. 3 学力向上への取組み
  3. 4 教育力向上
  
4. 学生支援に関する事項
  4. 1 奨学金等
  4. 2 交通安全教育
  4. 3 課外活動の状況
  
5. 学生寮に関する事項
  5. 1 住環境の改善
  5. 2 寮生数
  
6. 研究活動に関する事項
  6. 1 科学研究費補助金
  6. 2 共同研究, 受託研究, 寄附金
  
7. 地域連携に関する事項
  7. 1 地方公共団体等
  7. 2 地域連携交流会

# 1. 学校の構成

## 1. 1 学科・専攻科の構成

### 【1】設置趣旨

#### (1) 現 状

本校学則第1条に「深く専門の学芸を教授し、職業に必要な能力を育成することを目的とする」とあるように、本校の教育目標は、5年一貫教育によって、理論のみならず、実践に強い技術者を養成することにある。

従来、商船高等専門学校は、情報処理技術の具体化である航海学と電子機械技術の具体化である機関学をベースにして学科が構成されていた。商船学は、船舶の運航管理と機関システムの運航管理に関連した学問領域であるが、船舶が海上を航行する関係で、広く海洋環境に関連した学問分野ともつながっている。これらの分野を基にして、情報処理、電子機械、プラント管理、海洋交通管理、海洋環境管理などに関連したものとして、本校の本科に商船学科、電子機械工学科及び情報工学科の3学科を、専攻科に海洋交通システム学専攻及び電子・情報システム工学専攻の2専攻を置いている。

また、本校の特徴をアピールすることができるような本校独特の教育内容に沿った学科及び専攻科の教育内容と構成について検討を進めている。

#### (2) 評 価

本校の教育は、基礎理論に関する教育をベースに、実験・実習を重視したものとなっている。高等学校相当の3年間に加え、短期大学及び大学における学部専門教育相当の2年間の教育を行っていることは、理論及び技術教育においてかなり高いレベルにあるといえる。将来、技術開発に携わる学生に対して、創造力を育成する教育を行っている。

### 【2】教育理念及び教育目標

#### (1) 現 状

本校の教育理念「海洋に育まれる心豊かでたくましい海運技術者並びに創造性豊かな工業技術者の育成を目指す」を基として、第1期中期計画において設定した以下の3点を教育目標として掲げている。

- 1 豊かな教養と国際感覚を身につけた、視野の広い技術者を養成する
- 2 協同の精神と責任感を培い、集中力・耐久力を養い、指導者として必要な能力を育成する
- 3 探究心を養い、身体を鍛え、先人の遺産を学び、新技術を創造できる能力を育成する

これら三か条の教育目標は、本校ホームページや学校概要などを始めとして、教室や各校内施設に掲示するとともに、教職員の名札裏面に印刷して常に参照できる状況にして、全教職員及び学生への周知徹底を図っている。また、入試広報・案内冊子などにも三か条の教育目標を記載し、受検希望者を含む関係者にも本校の教育目標を広く理解が得られるようにしている。

また、各学科及び専攻科各専攻は教育目標を以下のように定め、前述のように受検者及び関係者に広報し、理解が得られるようにしている。

#### 【商船学科】

- ・海技士資格を有し世界で活躍する優秀な海のスペシャリストの養成
- ・海事関連産業のニーズに対応した海事教育訓練の提供
- ・幅広い海事関連分野に対応できる基礎学力、技能、国際感覚及び管理能力の育成

#### 【電子機械工学科】

- ・電子・電気と機械に関する高度な知識を有する実践的技術者の育成
- ・コンピュータ・情報関連教育による高度なコンピュータ活用能力の育成
- ・論理的文章の表現力とプレゼンテーション能力の育成
- ・福祉と環境も考慮に入れることのできる豊かな人間性と責任感の育成

#### 【情報工学科】

- ・豊富な情報技術をもとにした視野の広い応用能力の養成
- ・グループリーダーとしてのコミュニケーションとプレゼンテーションの能力の養成
- ・柔軟で創造的なシステムデザイン能力の養成

#### 【専攻科（共通）】

- ・IT教育により、高度なコンピュータ支援能力の育成
- ・国際化教育により、語学力や文化的教養の育成
- ・福祉と環境も考慮に入れることのできる総合力の育成

#### 【専攻科（海洋交通システム学専攻）】

- ・海洋を中心とした国際・国内物流管理分野及び海事関連分野で活躍できる海運管理者の育成

#### 【専攻科（電子・情報システム工学専攻）】

- ・電子・情報システムに関する高度な研究開発ができる実践的開発技術者の育成

## （2）評 価

三か条の教育目標に沿って各学科及び専攻科各専攻の教育目標が定められており、高度な技術力と豊かな創造力を持った学生の育成が行われている。

### 【3】アドミッションポリシー、ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー

#### (1) 現 状

本校のアドミッションポリシー、ディプロマポリシー、カリキュラムポリシーとして下記のものを設定している。

##### (ア) アドミッションポリシー

本科では、アドミッションポリシーとして以下のように定めている。

1. 高専入学後の学習に対応できる基礎学力を身につけている人
2. 学校生活に必要な協調性，責任感，コミュニケーション能力を身につけている人
3. 社会や集団のルールを守ることができる人
4. 海事分野または工業分野に関する専門知識と技術の習得に意欲のある人
5. 専門知識と技術を身につけ，新しい技術の創造に挑戦する意欲のある人

専攻科では、アドミッションポリシーとして以下のものを定めている。

1. 商船学もしくは工学の基本的な知識を習得している人
2. 基礎学力をさらに深め，実践力を有するデザイン能力を身につけたい人
3. 研究・開発能力を身につけ，自主的，継続的に努力できる人
4. 技術者倫理を尊重し，グローバルな視野を有する専門家として社会に貢献したい人

##### (イ) ディプロマポリシー

商船学科では、本校に在籍し学科教育目標に基づく以下の能力を身につけ，所定の単位を修得した学生に対して卒業を認定する。

1. 船舶運航及び管理に必要とされる専門技術と知識を有し，課題を発見し解決できる能力
2. 海技従事者としてのチームワーク，リーダーシップ及びコミュニケーション能力
3. 豊かな教養と倫理観，責任感を有し，社会に貢献できる能力

電子機械工学科では、本校に在籍し学科教育目標に基づく以下の能力を身につけ，所定の単位を修得した学生に対して卒業を認定する。

1. 電子・電気工学，機械工学に関する専門知識を有し，問題を解決できる能力
2. コンピュータ・情報に関する知識を有し，コンピュータを活用できる能力
3. 報告書や論文など論理的文章の作成，ならびに学術的プレゼンテーションができる能力
4. 福祉や環境を考慮に入れるなど豊かな人間性と責任感を持って行動できる能力

情報工学科では、本校に在籍し学科教育目標に基づく以下の能力を身につけ，所定の単位を修得した学生に対して卒業を認定する。

1. 数学・自然科学・工学の基礎知識と情報工学の専門知識を活用し課題を解決する能力

2. グループリーダーとしての責任感・倫理観，他者と協働するためのコミュニケーション能力及び自らの考えを明確な言葉で表現するプレゼンテーション能力
3. 情報工学の実験・演習や研究活動を通して柔軟で創造的に情報システムをデザインする能力

海洋交通システム学専攻では，陸上と船舶をつなぐ視点及び陸上の視点から，物流・輸送システムやプラント等の設計・開発等の海事関連分野において，新たな物流・輸送システム，エネルギープラント等の設計・開発などのシステム創生を担える海事技術者を育成する。このような人材育成目標に到達するために，所定の単位を修得し，かつ以下の能力と素養を身につけた学生に修了を認定する。

- A). 地球環境の視点と倫理観を持ち，国際性を身につけた海洋交通システム技術者
  - (A-1) 文化や歴史を踏まえ国際社会で生じる様々な現象について総合的に把握することができる。
  - (A-2) 社会や環境に与える影響を考慮し，経済的・倫理的な視点から考えることができる。
- B) 海・船・物流等に係る知識・技術を身につけ，海陸の複合領域で活躍できる人材
  - (B-1) 商船学分野における諸現象の仕組みを数学的・物理的に理解できる。
  - (B-2) 船舶運航に関する航海学，運用，主機関及び補助機関に関する分野について理論的に説明できる。
  - (B-3) 船舶とその運航に関する総合的な分野の実験・実習を通して，理論的に考察し，活用することができる。
- C) 自然に優しく，人の営みを支える海事関連システムを設計・開発できる人
  - (C-1) 日本語・外国語により書かれた文章を理解し，文章や口頭発表により表現することができる。
  - (C-2) 個人またはグループで計画的にプロジェクトを進め，創造的なシステムを実現することができる。
  - (C-3) 新しい海事に関するシステムや概念を創生し，表現することができる。

電子・情報システム工学専攻では，メカトロニクス，ソフトウェア，電子・電気，ネットワークの技術を身につけ，これらを有機的に結びつけることにより，利便性・効率性・信頼性そして持続的社会形成を考慮したロボット技術，情報システム，電子知能システムあるいはそれらを複合・融合した電子・情報システムが創生できる人材を育成する。このような人材育成目標に到達するために，所定の単位を修得し，かつ以下の能力と素養を身につけた学生に修了を認定する。

- A) 国際的な視野と倫理観に基づく価値判断ができる電子情報システム技術者
  - (A-1) 文化や歴史を踏まえ国際社会で生じる様々な現象について統合的に把握することができる。
  - (A-2) 社会，福祉や環境に与える影響を考慮し，経済的・倫理的な視点から考えることができる。
- B) メカトロニクス・ソフトウェア・ハードウェア・ネットワークのアーキテクチ

ャ技術を身につけ、高度な情報化社会に貢献できる電子情報システム技術者

(B-1) 工学分野における諸現象のしくみを数学的・物理的に理解できる。

(B-2) 電子・電気、機械分野及び情報通信分野について理論的に説明できる。

(B-3) 電子・電気、機械分野及び情報通信分野の実験・演習を通して、工学的に考察し、活用することができる。

C) ものづくりを通して、メカトロニクス、知能システムを設計・構築・提案できる電子情報システム技術者

(C-1) 日本語・外国語により書かれた文章を理解し、文章や口頭発表により表現することができる。

(C-2) 個人またはグループで計画的にプロジェクトを進め、創造的なシステムを実現し表現することができる。

(C-3) 新しい電子・情報システムの概念を創生し、表現することができる。

### (ウ) カリキュラムポリシー

商船学科では、ディプロマポリシーにて掲げた能力を身につけるために、以下の科目群を開設する。

1. 一般基礎科目：豊かな教養、国際的感覚、コミュニケーション能力、倫理観と責任感を身につけるために、数学系、自然科学系、語学系、人文社会系、保健体育、芸術などの科目を開設する。
2. 工学基礎科目：船舶運航に必要な工学系基礎科目を開設する。
3. 商船系専門科目：海技従事者として、船舶運航に必要な専門知識と技術修得のため、航海系及び機関係の科目を開設する。
4. 実験実習・卒業研究に関する科目：海洋海事分野において社会に貢献できる人間力を育成するために、実験実習、乗船実習、卒業研究などを開設する。

電子機械工学科では、ディプロマポリシーにて掲げた能力を身につけるために、以下の科目群を開設する。

1. 一般基礎科目：豊かな教養、国際的感覚、コミュニケーション能力、倫理観と責任感を身につけるために、語学系、人文社会系、保健体育、芸術などの科目を開設する。
2. 工学基礎、情報基礎科目：電子・電気工学、機械工学の基礎科目として数学、物理、化学などの科目、コンピュータ・情報の基礎として情報リテラシ、プログラミングなどの科目を開設する。
3. 電子・電気工学系、機械工学系専門科目：電子・電気工学に関する専門科目として電気基礎、電子回路、電気回路などの科目、機械工学に関する専門科目として機械工作、機械設計、材料力学などの科目を開設する。
4. 専門的能力の実質化のための科目：電子・電気工学、機械工学に関する論理的文章の作成、学術的プレゼンテーションができる能力を養うための応用科目として実験実習、キャリアデザイン、卒業研究などを開設する。

情報工学科では、ディプロマポリシーにて掲げた能力を身につけるために、以下の科目群を開設する。

1. 一般基礎科目：グループリーダーとしての責任感・倫理観を身につけ、高いコミュニケーション能力とプレゼンテーション能力を身につけるために、語学系、人文社会系、保健体育、芸術などの科目を開設する。
2. 工学基礎科目：情報工学並びに関連専門科目の基礎となる数学、物理、化学などの数学・自然科学系科目を開設する。
3. 情報工学系専門科目：豊富な情報技術を身につけるために、ソフトウェア系、コンピュータシステム系、情報通信ネットワーク系、情報数学・情報理論系などの情報工学専門科目を開設する。課題を解決するための幅広い知識を身につけるために機械系、電気・電子系専門基礎科目を開設する。
4. 実験実習・創造演習・卒業研究に関する科目：柔軟かつ創造的にシステムをデザインする能力を身につけるために実験実習、創造演習、卒業研究などを開設する。

海洋交通システム学専攻では、物流・輸送システムやエネルギープラント等の設計・開発等の海事関連分野において、グローバルな視点からシステム創生を担える海事技術者を育成する。具体的には、教育目標に沿って以下の教育課程を編成する。

1. 本科で学んだ海事技術・地球環境・国際性を共通基礎分野として、海洋交通・エネルギーシステムの開発、設計を目指し、商船学及び理工学を主とした関連分野の高度な知識や技術に関する科目を体系的に編成する。
2. PBL教育や海外インターンシップ等を取り入れ、問題発見解決へのアイデアの着想からシステムの設計・開発までのシステム創生に必要な能力や語学能力の育成等、実践的な専門能力と技術英語・数学物理演習等の科目を横断的有機的に結合した教育課程を編成する。

電子・情報システム工学専攻では、利便性・効率性・信頼性そして持続的社会形成を考慮したメカトロニクス、情報システム、電子知能システムあるいはそれらを複合・融合した電子・情報システムが創生できる人材を育成する。具体的には、以下の教育目標に沿って教育課程を編成する。

1. 本科教育で修得した学力を基礎とし、さらに高度化・複合化した教育を行うために、応用数学・物理、技術者倫理、産業論、英語関連科目などの共通科目を編成し、環境に配慮した技術を取り扱う技術者としての科目を体系的に編成する。
2. 本科で身につけた電子・電気、機械及び情報通信分野の基礎知識やものづくり技術をベースに、これらの理論的な裏付けを行う科目、様々な応用システムに関する科目を横断的有機的に結合した教育課程を編成する。
3. 企業や他の教育機関との共同教育、問題発見・解決力育成を目指したPBL教育、海外インターンシップ等の国際教育を行う科目を編成し、広い視野と柔軟な適応能力を育成する教育課程を編成する。
4. 実験・演習と特別研究を系統的に編成し、開発能力を有した創造的技術者を育成する教育課程を編成する。

## (2) 評価

平成 29 年度に新たに 3 つのポリシーを本科及び専攻科において設定した。これらのポリシーに沿って各学科及び専攻科が、高度な技術力と豊かな創造力を持った学生の育成を行っている。

## 【4】設置形態

### (1) 現状

学校教育法施行規則第 175 条の規定により、教務主事・学生主事・寮務主事を置き、大島商船高等専門学校教員組織規則により、教務主事補・学生主事補・寮務主事補を置き各主事の職務を補佐している。また、校長の下で特定の業務や企画などを補佐する校長補佐を設けている。

各学科には各学科主任（一般科目主任を含む）を置き、各学科の運営に当たるとともに学科代表として学科会議等を通して相互の連絡及び調整を行っている。各学科各学年の学級に、担任及び副担任を置き、学年会議等を通してそれぞれ担当する学級の運営、指導及び監督にあっている。また、各学年に学年主任を置き、それぞれ担当する学年に属する学級担任との連絡及び調整にあっている。

専攻科規則により、専攻科に専攻科長を置き、校長の下で専攻科に関する事項を掌理するとともに、専攻科委員会等を通して相互連絡や調整を行う運営体制をとっている。また、専攻科に専攻科主任を置き、専攻科長の職務を助け、専攻科を運営する体制をとっている。

### (2) 評価

主事及び主事補は、それぞれの職務においてその機能を発揮し、主に運営委員会や各主事室会議、教務委員会、厚生補導委員会、寮務委員会などを通して、学校運営及び学生教育・支援、寮生活支援などに効率的に貢献している。

各学科においては、学科主任を中心に学科の全教員が教育研究に参加し、また、学科会議等を通して各学科は効果的に運営されている。各学年では、学年会議を通して相互の連絡を取り、学年行事を効率的に遂行している。

また、専攻科においては、専攻科長を中心に各学科主任が専攻科主任として協力し、専攻科委員会等を通して専攻科運営と研究指導を効果的に実施されている。

## 【5】教育体系

### (1) 現状

本校は、次に示す本科 3 学科と専攻科 2 専攻からなる。

#### ア. 本科

##### 【商船学科】（定員 40 名）

商船学科には、航海コースと機関コースがあり、1～2 年生はコース別けせず共通科

目を学習するが、3年生からは専門分野に分かれ、それぞれのコース内容をより深く学習する。現在の船舶は、大型化、高速化及び自動化されて少人数の乗組員で運航されている。そのため、専門科目では、幅広い分野の知識を学び、船舶運航に関する実験や実習が多く取り入れられており、高度で実践的な海技者の育成を目指している。

#### 【電子機械工学科】(定員40名)

最近における電子技術・コンピュータ技術の進歩は著しいものがあり、これが機械技術や計測技術と結びつき、複合化されることによって機械装置の機能が大幅に向上している。ロボットはその代表的な存在である。さらに通信伝送技術と組み合わせられることにより、各種の機械装置がネットワーク化され、有機的・組織的な生産活動が展開されつつある。本学科は、このような時代に対応するため電子電気と機械の2分野を中心として、これに情報処理・計測制御を含めた幅広い学習を基礎理論と実験実習の両面から実施することにより、応用能力の高い、実践的な次代のメカトロ技術者の育成を目指している。

#### 【情報工学科】(定員40名)

わが国の産業社会は情報技術と通信技術が高度に融合したICT(Information and Communications Technology)社会に対応するために積極的な展開を図っている。しかしながら、実際のフィールドでは情報システムを適切に取り扱える人材の不足、ソフトウェア開発に従事する人材の水準の低さなどが大きな問題となっているのが現状である。本校の情報工学科はこれらの問題に対処するために、学科理念を「高度ICT社会に対応できるエンジニアの育成」とし、三つの具体的な教育目標を掲げ、情報処理と情報通信の原理と応用について系統的に学べる環境を提供し、高度で実践的な情報技術者の育成を目指している。

### イ. 専攻科

#### 【海洋交通システム学専攻】(定員4名)

海洋を中心とした国際・国内物流管理分野及び海事関連分野で活躍できる海事技術者の育成を目的としている。近年海運会社では、船舶運航管理や物流管理などの管理部門の役割が非常に大きくなっている。この船舶運航管理は、運航管理と機関管理からなっている。本専攻では商船学、物流管理を必修専門として学び、運航管理及び機関管理を選択専門とする。そうすることで、運航技術と管理技術を兼ね備えた人材を育成する。

#### 【電子・情報システム工学専攻】(定員8名)

メカトロニクス分野とIT分野をシステム化した電子・情報システムに関する高度な研究開発ができる実践的開発技術者の育成を目的としている。そのため、電子・制御システム系、情報・通信ネットワーク系の高度な専門知識と技術を教育し、これらの複合領域に関する素養と国際化にも対応できる語学能力を備え、実践的な研究開発能力を育成する。更に、高齢化社会が到来している地元地域に密着し、福祉と環境を考慮した社会システムの構築に貢献できる総合力を備えた人材を育成する。

## (2) 評 価

教育理念に従い本科3学科と専攻科2専攻があり、各学科及び専攻科各専攻は教育目標のもとに体系化されており、学則第1条の本校教育目標を達成している。また、学科会議、学年会議及び専攻科委員会を通して学科、学年及び専攻科の運営が適切になされている。

## 【6】卒業・修了要件

### (1) 現 状

本科の卒業要件は、学則第14条の2により「全課程の修了の認定に必要な単位数は、167単位以上（そのうち、一般科目については75単位以上、専門科目については82単位以上とする。）とする。ただし、商船学科にあつては大型練習船実習を除き147単位以上（そのうち、一般科目については75単位以上、専門科目については62単位以上とする。）とする」と規定している。

専攻科修了要件は、学則第39条に「専攻科に2年以上在学し、所定の授業科目を履修し、62単位以上を修得した者について、修了を認定する」と規定している。

### (2) 評 価

本科の卒業要件にあつては、高等専門学校設置基準第18条に従い、学則第14条の2に適正に定めている。

また、専攻科の修了要件にあつては、学校教育法第104条第4項第1号及び学位規則第6条第1項に基づき独立行政法人大学改革支援・学位授与機構の定めるところにより、学則第39条に適正に定めている。

## 1. 2 センター等

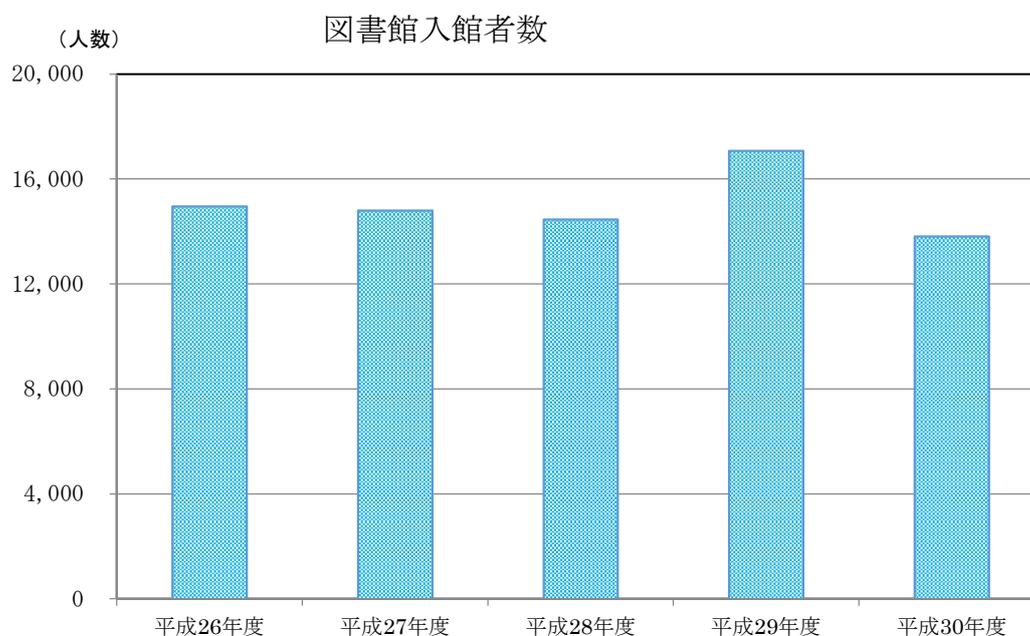
### 【1】図書館

#### 1. 図書館の利用状況等

##### (1) 現 状

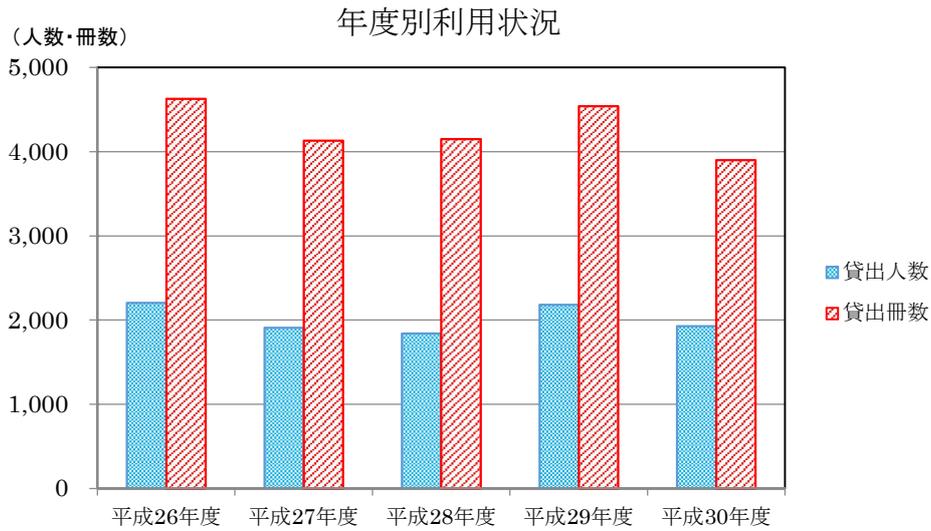
利用環境の向上を目的として、平日夜間や土曜日と試験期間中の日曜日に開館し、利用者が自由に使用できるパソコンを設置している。建物は、築後40年以上経過し老朽化しているが、閲覧用の机やパソコンの更新等を通して利用環境の改善を図っている。

また、例年4月に1年生を対象とした図書館ガイダンスを実施することで、図書館が果たす重要な役割や利用方法を学生に理解させている。図書館運営委員会では、学生のニーズに合わせた資料の収集や環境改善の取組みを行っており、新着図書コーナーや特集コーナーの設置、冷暖房の調節等、快適で読書に親しみやすい環境を作ることで、利用者の利便性の向上を図っている。



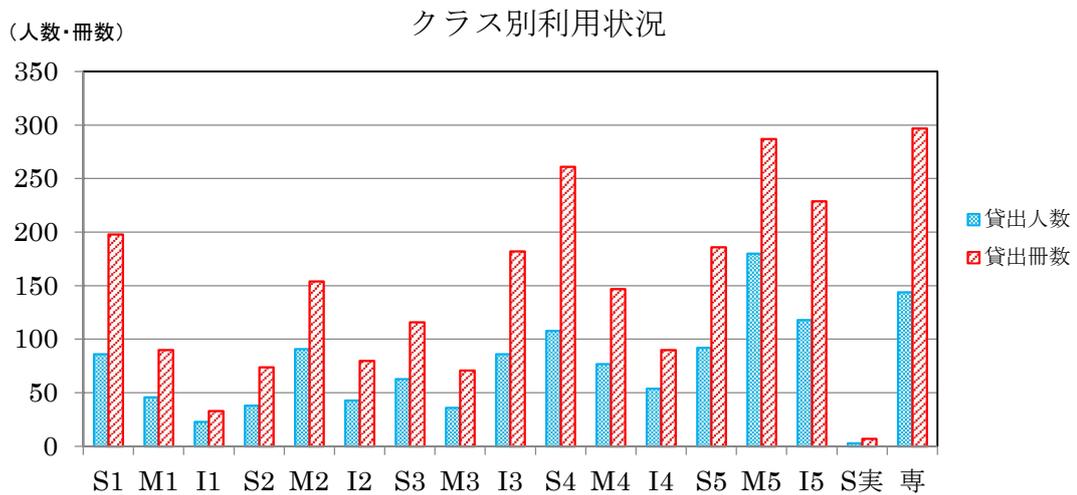
年度別入館者数

年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度
入館者数	14,960	14,806	14,464	17,077	13,814



年度別利用状況

年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
貸出人数	2,207	1,909	1,842	2,182	1,928
貸出冊数	4,630	4,133	4,152	4,542	3,900



平成30年度クラス別利用状況

クラス	S1	M1	I1	S2	M2	I2	S3	M3	I3	S4	M4	I4	S5	M5	I5	S実	専
貸出人数	86	46	23	38	91	43	63	36	86	108	77	54	92	180	118	3	144
貸出冊数	198	90	33	74	154	80	116	71	182	261	147	90	186	287	229	7	297

## (2) 評価

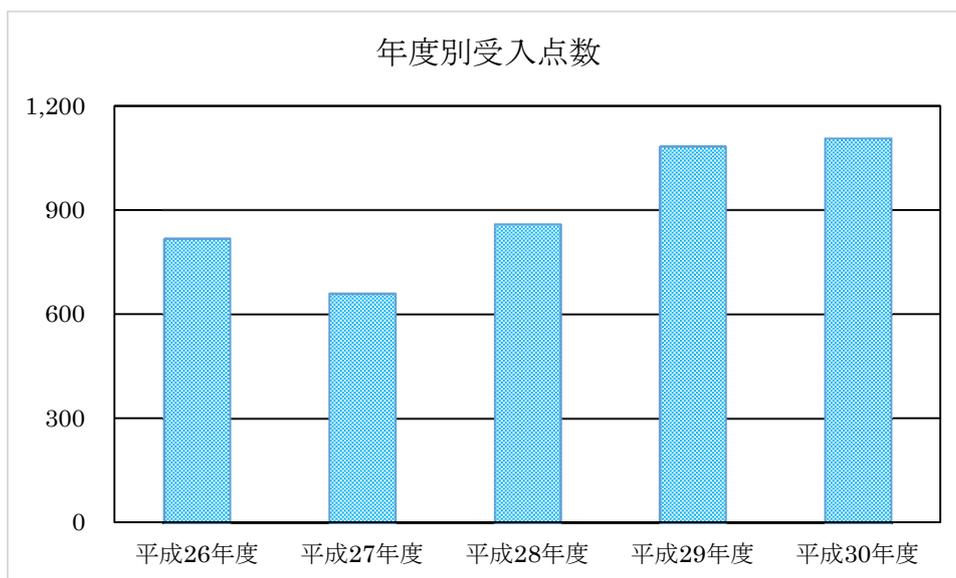
閲覧室はおおむね清潔、静粛に保たれており、利用環境として良好である。入館者数及び利用者数は平成26年度から平成28年度まで減少傾向にあったが、平成29年度はどちらも平成29年度を上回った。しかし、平成30年度は、10月下旬から周防大島町全域の断水により6週間の休講措置を行ったため、減少している。

## 2. 図書館資料の整備状況

### (1) 現状

各学科や学生の要望等をもとに、図書館運営委員会や学生会図書委員が受入資料の選定にあっている。平成30年度には、1,106点（3月31日現在）の資料を受け入れた。要望のあったものについては、ほぼ対応できている。また、毎年「ブックハンティング」と称して、学生が大型書店に出向き、良書に親しみを持つとともに教養を高めることを目的に、自身で選書した書籍についても受け入れている。

なお、所蔵点数が8万点を超え書庫に空きがないため、複数所蔵している資料の削減と雑誌などの廃棄処分をすすめ、受入資料のスペースを確保している。



### 年度別受入点数

年度	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度
受入冊数	818	660	859	1,083	1,106

### 分類別受入点数（平成30年度）

総記	哲学	歴史	社会科学	自然科学	工学
142	4	60	127	169	305
産業	芸術	語学	文学	その他	合計
27	33	47	180	12	1,106

分類別所蔵点数(図書館資料)

総記	哲学	歴史	社会科学	自然科学	工学
4,480	2,535	5,566	7,869	12,916	20,916
産業	芸術	語学	文学	その他	合計
1,924	3,009	3,598	13,377	1,002	77,130

(2) 評価

各分野にわたりバランスのとれた資料整備が行われているが、経費削減による一般図書の購入減に伴い、平成26年度と27年度は受入点数が減少していた。これは、運営費交付金の図書館関係予算削減に伴うもので、学校単独での対応には限度があったためである。しかし、その後、教育に必要なかつ有益な図書類の購入が適正に行われているため、受入点数は増加傾向にある。

【2】情報教育センター

(1) 現状

情報教育センターの業務は、情報教育センター長、副センター長及び技術支援センターの担当技術職員を中心に、情報教育センター運営委員会により運営されている。

主な業務としては、

- 〔1〕電子計算機の管理及び運用
- 〔2〕情報処理に関する教育及び研究に関すること
- 〔3〕校内LANの管理及び運用
- 〔4〕本校ホームページ用Webサーバの管理及び運用
- 〔5〕その他

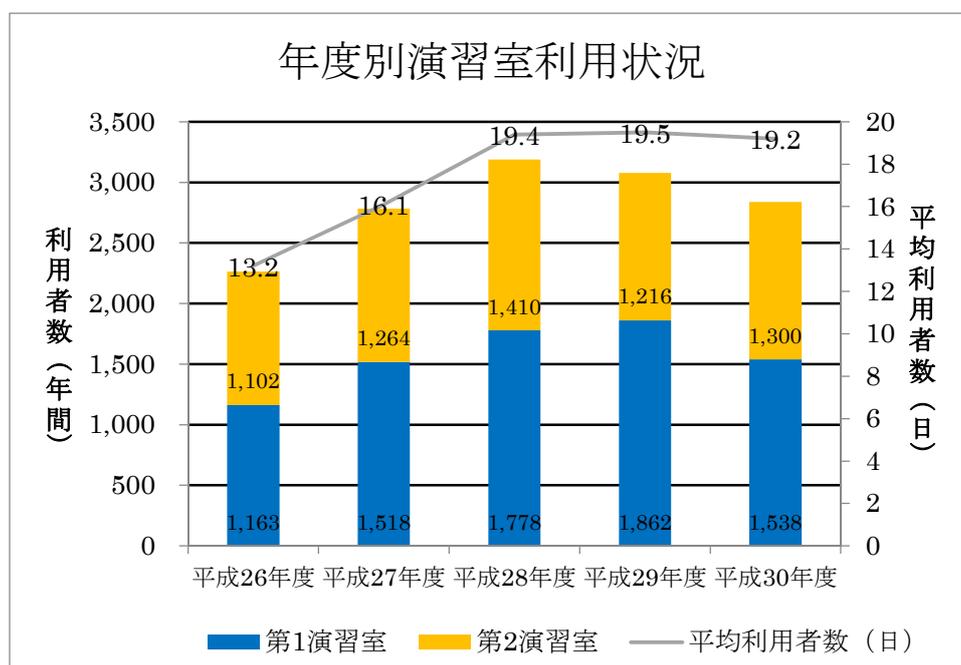
を担当している。

本校における情報処理学習のための施設として情報教育センターを設置している。また、校内に情報ネットワーク端子及び無線アクセスポイントを設置することにより、校舎・管理棟、専門科棟及び練習船間の情報交換ができる環境を構築し、学内ネットワークの維持管理を行っている。

情報教育センターの第1演習室及び第2演習室は、平日7時から19時まで利用可能であり、授業・実験実習のない時間及び放課後は、課題、実験、研究への取組み等、学生の自学のために開放している。次表に示すとおり、多くの学生が放課後に利用している。また、17時から19時までの間は本校の専攻科生を技術補佐員として配置し、学生からの質問対応、コンピュータ利用中のトラブル対応、演習室内の美化等を行い、利用環境を整えている。なお、演習室には、それぞれ51台、合計102台のPCを設置している。通常授業以外では、補習授業、各種資格試験のCBT試験、オープンキャンパスでの体験授業にも利用している。

平成30年度 情報教育センター利用状況一覧（17:00～19:00）

月	利用者数		計	開館日数 (技術補佐員出勤日数)	平均利用人数 (日)
	第一演習室	第二演習室			
4月	39	36	75	15	5.0
5月	263	223	486	21	23.1
6月	143	199	342	20	17.1
7月	253	260	513	14	36.6
8月	62	37	99	7	14.1
9月	0	0	0	0	0
10月	115	90	205	14	14.6
11月	0	0	0	0	0
12月	201	132	333	18	18.5
1月	252	149	401	19	21.1
2月	210	174	384	20	19.2
3月	0	0	0	0	0
合計	1,538	1,300	2,838	148	19.2



情報セキュリティ対策の見直しとして、本校契約のウイルス対策ソフトウェアの契約満了及び高専機構包括契約のマルウェア対策システムの導入に伴い、本校支給の端末及びウイルス対策ソフトウェアがインストールされている端末に対し、包括契約のマルウェア対策システムへの移行作業を実施し、5月に完了した。

情報セキュリティ意識向上のため、新入生に対してパスワードポリシー及びSNS利用に関する注意などの情報セキュリティ教育を実習形式で実施した。また、教職員に対

しては高専機構作成のセルフチェックシートを含む情報セキュリティに関する「誓約書」の提出を、学生に対しては高専機構作成のE-Learning受講を含む「宣誓書」の提出を求め、ともに提出率が100%に達した。

11月には、高専機構CSIRTメンバー及びセキュリティ関連会社の方を講師として迎えて、教職員を対象に情報セキュリティ講演とボードゲームを用いたインシデント対応演習を実施した。

平成27年度から毎年継続実施している教職員向けの情報セキュリティ自己点検は、平成30年度も1月に実施した。

## (2) 評価

情報教育センターは、演習室の時間外の利用状況は増加しており、本校における情報関連教育に有効に利用されている。また、本校の情報セキュリティ対策の環境整備を進めることや、全教職員自らの改善意識に働きかけることで、情報セキュリティ対策の維持向上の取組みを継続することができた。

## 【3】学生相談室

### (1) 現状

学生相談室では、通常は非常勤カウンセラー2名（臨床心理士）によるカウンセリングと、教員4名及び看護師2名による学生相談を行っており、状況によっては精神科医によるカウンセリングを行っている。開室時間は、長期休業期間と定期試験期間を除いた表①のとおりである。新入生には、オリエンテーションの一環としてパンフレットを配付し、学生相談室長が学生相談室の概要説明を行っている。

学生相談室の各年度の相談件数及び相談内容は、表②及び表③のとおりである。

具体的な取組みとして、新入生には、入学前の保護者アンケートと、1年生合宿研修後の新入生アンケートを実施し、それにより保護者・本人からの要望や面談の必要がある場合には、カウンセラーにつなぐこととしている。

前期中間試験後の6月に、1～4年生を対象とした心理検査（hyper-QU）を実施し、カウンセラーが各担任に結果を説明して、担任から該当学生への声かけを行っている。また、学生の状態を多角的かつ総合的に判断するため、年2回「こころと体の健康調査」を実施し、必要な声かけやカウンセリングを行っている。

各種の調査や本人・保護者からの申し出により、学習・生活支援のため「特別支援チーム」を立ち上げ、本人・保護者・担任・科目担当教員が連携を取りながら必要な支援を行っている。

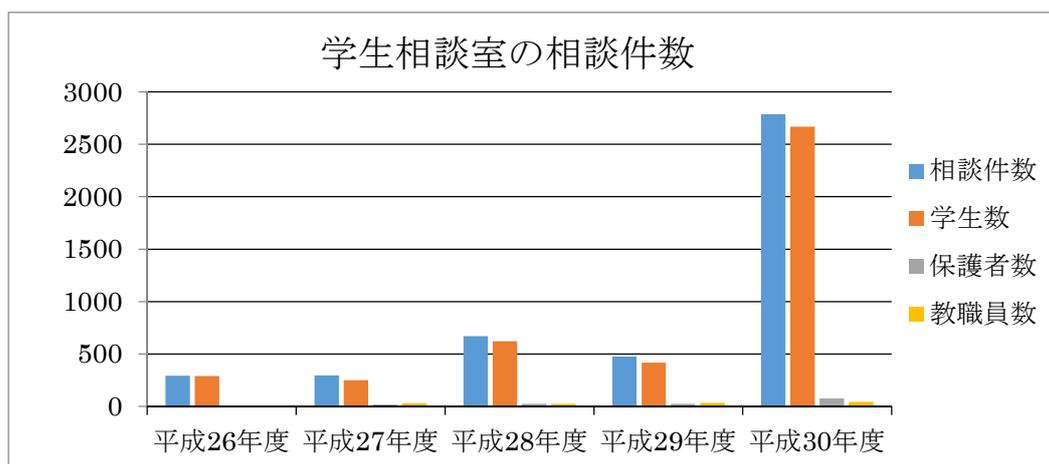
平成30年度は、学生相談室としての講演会は実施しなかったが、本校全体の取組みとして「いじめ」に関する講演会を教職員や学生に向けて開催した。また、学生相談室長と看護師は高専機構主催の全国高専学生支援研修会や中国地区学生相談室連絡協議会などに出席し、専門知識の習得とともに高専間での情報交換を行った。学生相談室相談員も各種研修会に参加し、学生支援の知識やノウハウを深めた。

表① 学生相談室の開室時間と担当者

	月	火	水	木	金
昼休み 12:15～12:45		教員	教員		教員
午後 13:00～17:00	カウンセラー	看護師	カウンセラー	看護師	看護師
放課後 16:10～17:00	教員			教員	

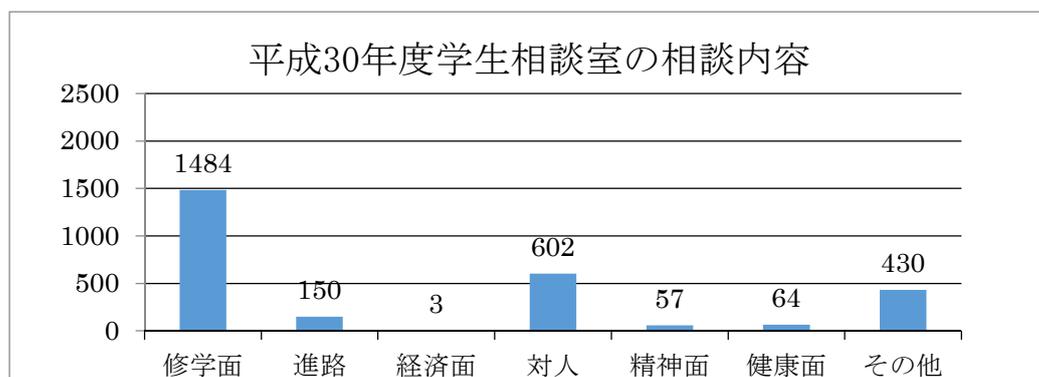
表② 学生相談室の相談件数(のべ人数)

年度	相談件数	相談者の内訳		
		学 生	保護者	教職員
平成 26 年度	293	283	5	5
平成 27 年度	296	251	18	27
平成 28 年度	670	620	25	25
平成 29 年度	475	418	25	32
平成 30 年度	2,789	2,670	76	43



表③ 平成 30 年度 学生相談室の相談内容(のべ人数)

相談内容	修学面	進路	経済面	対人	精神面	健康面	その他
相談件数	1484	150	3	602	57	64	430



## (2) 評価

平成30年度は、精神科医によるカウンセリング（年3回）を実施することにより、学生支援体制の整備をさらに進めることができた。精神科医のカウンセリングの実施により、当該学生の外部医療機関への受診などの支援を迅速に行うことが可能になった。

看護師が教務係や寮務係と密に連携を図ることで、支援を必要とする学生情報の関係部署（担任や科目担当教員等）への伝達がスムーズになり、学習面や寮生活での支援を早期の段階で行うことで、様々な事象に迅速に対応することができた。

また、平成30年度は看護師が2名体制となったことにより、1名が保健室対応を行っている場合でも他の1名が随時学生相談に応じることができることから、学生の相談件数が飛躍的に増加し、きめ細やかな支援を行うことができた。

## 【4】国際交流室

### 1. 国際交流事業

#### (1) 現状

国際交流室は、各学科及び一般科目から選出された教員を中心に、国際交流委員会のもとで、本校における国際交流事業の具体的な実施を行っている。

#### ・Singapore Maritime Academy (SMA)

平成21年3月にSMAと学術交流協定を結んで以来、両校の海事教育訓練分野における専門知識の交換及び学生交換プログラムの促進を目的に相互に交流活動を続けている。10月実施の大島プログラムは、SMAが独自の練習船をもたないため、本校の練習船大島丸での体験航海を最重要視して1週間にわたり実施している。3月実施のシンガポール・プログラムは、前半はSMAの宿泊施設に滞在して英語研修を行い、後半は大型クルーズ船での5泊6日の船上キャンプを中心に行う予定であったが、先方の都合により中止となった。

#### ・Kauai Community College (KCC)

本校所在地の周防大島町と姉妹島の関係にあるハワイ・カウアイ島のKCCとの交流協定に基づき、夏季休業中に3週間の体験型英語研修を実施している。平成30年度からは、本校と他高専（富山高専・鹿児島高専など）との合同研修として実施している。研修内容は、KCC側担当者と本校教員が本校学生の現状の英語レベル及び将来要求される英語能力を考慮して、共同で作成したプログラムに基づいて実施した。また、KCCのあるカウアイ島が周防大島町と姉妹島提携の関係にあることから、本プログラムが両島の更なる国際交流に大きく貢献している。

#### ・国立高雄科技大学 (NKUST)

平成26年3月14日に国立高雄海洋科技大学（平成30年2月1日に統合により国立高雄科技大学 (NKUST) となった。）と国際交流協定を締結し、学生の派遣と受入れという相互交流プログラムを実施している。派遣は毎年3月中の2週間で、本校の専

攻科生を派遣し、主に英語・中国語の研修及び専門分野の研究（英語による研究指導）などを実施している。一方、受入れは本校の学期中の約1週間で、NKUSTの海事学部の学生を受け入れ、本校の授業見学、大島丸の体験航海、日本文化の体験等を行っている。

・ 国立台湾海洋大学（NTOU）

平成28年7月20日に国立台湾海洋大学（NTOU）との国際交流協定を締結した。台湾で2校目の国際交流協定であり、教員や学生の国際交流の具体的な内容を検討している。

・ NYK-TDG MARITIME ACADEMY（NTMA）

平成30年2月15日に海事分野の人材育成、海事思想の普及を目的として、高専機構と日本郵船株式会社との間で教育・広報分野で連携する協定が締結された。協定が締結されて間もないが、フィリピンの商船大学であるNTMAでの語学研修は、今後の全商船系高専を対象とした国際交流プロジェクトとして期待できる。

・ 国際交流参加学生

本校の国際交流プログラムへの参加学生数は、次表のとおりである。その他は、高専機構等の国際交流プログラムに参加した学生数である。

国際交流に参加する学生には、本校からSMA研修は一人5万円、KCC研修は一人10万円、NKUST研修は一人3万円の補助を行っている。これには奨学金的な要素もあるため、面接試験による選抜をより厳格に行うことで、参加学生のレベルアップを図っている。また、平成26年度から、SMA及びKCCでの海外研修に参加し、その学習効果が認められた学生に対して、「国際交流プログラム」修了による単位修得が認定される。NKUSTでの海外研修においても、「国際交流プログラム」修了による単位修得が認定され、専攻科においては、「インターンシップ」として短期海外留学の履歴が付加される。

派遣学生数

	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度
SMA	8	8	8	8	-
KCC	6	9	6	2	1
NKUST		4	3	2	0
NTMA			3	0	7
NTOU				-	-
その他	0	0	0	4	8
合計	14	21	20	16	16

### 受入学生数

	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
SMA	8	8	8	8	9
NKUST			4	0	5
合計	8	8	12	8	14

#### (2) 評価

学生の海外派遣プログラムでは、ワークショップやホームステイを通して英語によるコミュニケーションスキルの重要性を実感するとともに、将来に向けた目標設定及びその達成のためにすべきことを考える重要な機会となっている。また、プログラムに参加を希望する学生は、日本語及び英語による厳しい面接試験が課せられ、参加学生のレベルアップが確実になされていると思われる。

KCC及びNKUSTへの派遣学生の減少に対応するため、学生募集に関わる広報の方法を検討している。特に、KCC派遣については、平成30年度から本校・富山高専・鹿児島高専の3校で合同研修を推進した。また、高専機構や各ブロック内での合同研修プログラムを学生に紹介した。

一方、協定先からの学生受入としては、SMA及びNKUSTのプログラムがあり、特に、SMAの10月実施の大島プログラムでは、本校サポート学生が参加する大島丸体験航海が中心となるよう計画され、両者が協力して相互補完作用が効果的に働き相乗効果を上げた。

## 【5】キャリア支援室

### 1. キャリア支援概要

#### (1) 現状

キャリア支援室は、本科1年次から5年次まで、段階に応じた一貫したキャリア教育を目指して活動している。組織は、室長及び副室長を中心に、各学科主任、就職担当、担任及び事務職員によって構成されている。

支援室の活動として、低学年（本科1年～3年）対象のキャリアデザイン能力の育成を目指したキャリア教育、高学年（本科4年、専攻科1年）対象の就職・進学を見据えたキャリア教育を実施している。

#### (2) 評価

学生のキャリア支援体制が適切に構成されており、学生の将来に対するキャリアデザイン能力の育成及び就職・進学活動に向けたキャリア支援などが適切に計画、実施されている。

### 2. 低学年（本科1年～3年次）キャリア教育：キャリアデザイン

#### (1) 現状

低学年のうちから自分のキャリア（人生設計・職業観）について少しずつ考える機会を持つためにキャリア教育のテーマを設定し、主にHRの時間を利用して、担任の指導のもと各回のテーマを実施している。これにより、自身のキャリアデザインを行う能力を身につけることを目的としている。

大きな枠組みで漠然と将来を考えさせるテーマから、具体的なキャリア設計案や職業観が得られるようなテーマをこなし、4年次のインターンシップや就職・進学合同説明会を経て、5年次の就職・進学活動につなげていくことを目的としている。

本科1年次と2年次ではHRの時間を使い、ワーク（アンケート）形式の課題を担当主導のもとで実施している。本科3年次では、アンケート以外に職業適性検査「キャリアステップ」、就職面接官の経験がある外部講師による講演会及び工場見学（希望者のみ）を実施している。

#### 低学年のキャリア教育

学 年	実施回数	内 容
本科1年	2	ワーク(アンケート)
本科2年	2	ワーク(アンケート)
本科3年	5	ワーク(アンケート), 適性試験, 講演会, 工場見学

#### (2) 評 価

入学してからすぐに将来を見据えたキャリアデザイン能力の育成に努めることで、資格試験への意欲が増しているなど以前に比べて成果を挙げている。早い段階で自分自身の将来をイメージする機会を設けることで、それ以降の学生生活を送る上で大きな役割を果たす取組みである。

### 3. 高学年（本科4年次、専攻科1年次）キャリア教育：就職・進学準備

#### (1) 現 状

高学年キャリア教育として、翌年の就職・進学活動を見据えた実践的なキャリア支援を実施している。主な取組みは、インターンシップの支援、就職セミナー開催（外部の就職支援サイトにより年2回開催）、就職・進学合同説明会の開催、総合適性模擬試験（SPI模擬試験）実施（年2回、1回目は全額学校負担）、ビューティーアップマナー講座開催（大手化粧品メーカーによる就活時の化粧、身なり、立居振舞の指導）などである。

#### (2) 評 価

1年を通じた活動で、学生が就職・進学に向け挑む姿勢を十分に準備できるように計画されている。SPI模擬試験については、1回目を学校が全額負担にすることで全学生が少なくとも1回はSPI試験を体験し、自分の現状の把握とこれからの動機付けに寄与している。ビューティーアップマナー講座では、女子学生の就職に対する実践的な技術を身に付けることが可能であり有用である。

#### 4. キャリア教育：卒業生による講演等

##### (1) 現 状

平成21年度から、関係産業界で活躍している本校卒業生による講演等を通じたキャリア教育を実施している。次の表に、最近5か年のキャリア教育関係の特別講義・講演を示す。

キャリア教育関係の特別講義・講演

年 度	実施日	卒業学科	卒業年度	所 属
H26	平成27年2月6日	情報工学科	平成25年度	JFEスチール(株)
	2月13日	情報工学科	平成25年度	関西電力(株)
H27	平成28年2月12日	情報工学科	平成22年度	ダイキン工業(株)
H28	平成28年5月13日	情報工学科	平成27年度	JFEスチール(株)
	5月19日	機関学科	昭和61年度	国土交通省中国運輸局
	6月16日	航海学科	昭和39年度	日本海洋人間学会
	6月21日	商船学科	平成8年度	日本郵船(株)
	12月12日・13日	商船学科	平成26年度	旭海運(株)
	平成29年1月18日	情報工学科	平成25年度	(株)NTTネオメイト
	1月20日	商船学科	平成20年度	元 内海水先区水先人会
	2月3日	情報工学科	平成22年度	ダイキン工業(株)
	2月3日	情報工学科	平成27年度	東ソー情報システム(株)
	2月10日	情報工学科	平成25年度	NTTコムエンジニアリング(株)
	2月13日	情報工学科	平成20年度	JFEスチール(株)
	H29	平成29年10月13日	情報工学科	平成27年度
10月24日		商船学科	平成27年度	日本海洋掘削(株)
10月24日		商船学科	平成27年度	大洋産業貿易(株)
10月24日		商船学科	平成27年度	第一中央内航汽船(株)
12月4日		情報工学科	平成27年度	JFEスチール(株)
平成30年1月18日		情報工学科	平成28年度	(株)LIXIL
1月19日		電子機械工学科	平成21年度	JR西日本(株)
1月19日		電子機械工学科	平成28年度	日本発条(株)
1月22日		情報工学科	平成28年度	ソニーデジタルネットワークアプリケーションズ(株)
1月26日		情報工学科	平成16年度 平成27年度 (専攻科)	東ソー情報システム(株)
1月29日		情報工学科	平成28年度	ソニーLSIデザイン(株)
1月31日		情報工学科	平成28年度 (専攻科)	三菱電機システムサービス(株)
2月2日		情報工学科	平成28年度	富士通(株)
2月2日		電子機械工学科	平成28年度	(株)ダイセル
2月9日		情報工学科	平成25年度	NTTコム エンジニアリング(株)
2月9日	情報工学科	平成27年度	JFEスチール(株)	

H30	平成 30 年 6 月 5 日	商船学科	平成 28 年度	鹿児島船舶(株)
	6 月 5 日	商船学科	平成 28 年度	共栄マリン(株)
	6 月 26 日	商船学科	平成 20 年度	宇部興産海運(株)
	7 月 17 日	商船学科	昭和 32 年度	(一社)日本検定協会
	7 月 23 日	商船学科	平成 22 年度	システム機工(株)
	12 月 20 日	電子機械工学科	平成 20 年度	日本原子力発電(株)
	平成 31 年 1 月 16 日	電子機械工学科	平成 27 年度	(株)LIXIL
	1 月 18 日	情報工学科	平成 22 年度	東海旅客鉄道(株)
	1 月 21 日	情報工学科	平成 27 年度	JFE スチール(株)
	1 月 21 日	電子機械工学科	平成 26 年度	ソニーLSI デザイン(株)
	1 月 24 日	情報工学科	平成 7 年度	(株)NTT データ MHI システムズ
	1 月 25 日	情報工学科	平成 16 年度 平成 29 年度	東ソー情報システム(株)
	1 月 25 日	電子機械工学科	平成 28 年度	昭和電工(株)
	1 月 30 日	情報工学科	平成 28 年度 平成 29 年度	ソニーデジタルネットワークアプリケーションズ(株)
	2 月 1 日	情報工学科	平成 27 年度	NEC フィールディング(株)
	2 月 4 日	電子機械工学科	平成 29 年度	(株)ダイセル
	2 月 4 日	電子機械工学科	平成 25 年度	日立プラントメカニクス(株)
	2 月 6 日	情報工学科	平成 28 年度	NTT コムエンジニアリング(株)
2 月 8 日	情報工学科	平成 27 年度 平成 28 年度	富士通(株)	

## (2) 評 価

卒業生による講演等の開催は、学生にとって、現在学習している内容がいかにか実社会で必要とされ、活用されているのかを学ぶ上で非常に有効であり、そのキャリア教育の効果は高く評価できる。特に、身近な卒業生から生の声を聞くことは、学生にとって特に有用である。

## 5. インターンシップ

### (1) 現 状

就職のミスマッチが社会問題となってきた現在では、就職活動前に会社・業界の実情を体験でき、「仕事観・人生観を醸成する」、「残りの学生生活ですべきことを明確にする」ことを目的とするインターンシップの重要性は高まっている。本校でも、できるだけ多くの学生が参加するよう奨励及び支援を行っている。主な支援活動として、山口県インターンシップ推進協議会の協力のもと、山口県内に事業所のある企業へのインターンシップに積極的に参加支援している。

各学科の状況は、次のとおりである。商船学科は、船舶企業中心に例年 80% 程度のインターンシップ参加率で、本年度も約 80% であった。電子機械工学科は、前述

の山口県インターンシップ推進協議会が推し進める山口県内のインターンシップ及び県外インターンシップにも積極的に参加し、例年90%近いインターンシップ参加率で、本年度はついに100%を達成した。情報工学科は、例年、他科に比べて参加者が少ないが、これは情報系の企業が主に大都市に多く、県外企業のインターンシップを念頭におく学生が多いためである。多数の企業から希望企業を複数選択できる県内のインターンシップと異なり、県外企業のインターンシップへの参加可否が夏季休業直前まで不透明なため、インターンシップ参加の意志があっても参加が叶わず、結果的にインターンシップ不参加となる学生が多く、参加率は低くなっていた。近年は企業の積極的なインターンシップ受入体制もあり、本年度は約82%の参加率を達成した。

インターンシップの参加後は、電子機械工学科と情報工学科では報告会を企画し、平成31年度インターンシップ参加予定の学生なども聴講できる機会を作り、報告会を開催している。（商船学科は、4年次後期に海技教育機構（旧 航海訓練所）における乗船実習があるため報告会は開催できなかったが、報告書の提出でこれに代えている。）

#### インターンシップ参加者数（本科生）

本科	平成26年度			平成27年度			平成28年度			平成29年度			平成30年度		
	学生数	参加数	参加率												
S4	43	43	100%	40	32	80.0%	42	33	78.6%	38	36	94.7%	39	31	79.5%
M4	43	37	86.0%	43	37	86.0%	32	32	100%	48	47	97.9%	43	43	100%
I4	41	24	58.5%	43	33	76.7%	39	32	82.1%	44	33	75.0%	38	31	81.6%
合計	127	104	81.9%	126	102	81.0%	113	97	85.8%	130	116	89.3%	122	105	86.1%

## (2) 評価

平成30年度は、電子機械工学科は100%と高いインターンシップ参加率であり、商船学科と情報工学科は80%前後のインターンシップ参加率であった。これは、学生への広報と指導が効果的に行われた結果と評価できる。また、各学科で報告会を開催（または報告書の提出）し、インターンシップの成果を総括している。

## 6. 就職・進学合同説明会

### (1) 現状

本科5年次、専攻科2年次の就職に備えるため、平成23年度から本校卒業生の就職先を中心に多くの企業、大学等の参加を得て、本校において「就職・進学合同説明会」を開催し、学生に就職と進学に関する多くの情報と機会を与えている。学生にとって、本説明会が企業と接する最初の場となり、ここで実際に就職活動をする企業を決める学生も多い。

一方、就職・進学合同説明会への参加希望企業数は、教室スペース等の関係から限界（約100社）に来ており、別の機会の個別説明会での対応をお願いしている。

平成26年度からは、就職時期の変更（広報活動開始3月1日）を受け、説明会を3月に開催している。

就職・進学合同説明会実績

	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度
参加学生数	約160名	約170名	約150名	約160名	約140名
参加企業数	76	97	94	86	85

## (2) 評価

就職活動を開始した学生が、企業の情報を得て、それを平成31年度の就職活動につなげる場としての役割を果たしている。参加企業数も年々増加した結果、近年は90社から100社近く（教室スペース・パーティション数の限界）の参加が得られ、その役割が評価されている。

平成26年度からは、就職広報活動の開始は3月1日となったことから、就職・進学合同説明会を3月開催としている。しかし、2020年度からは経団連の就職広報活動指針の策定撤廃が決まっており、2020年度以降の開催時期の見直しを図らなければならない。

## 7. 資格試験

### (1) 現状

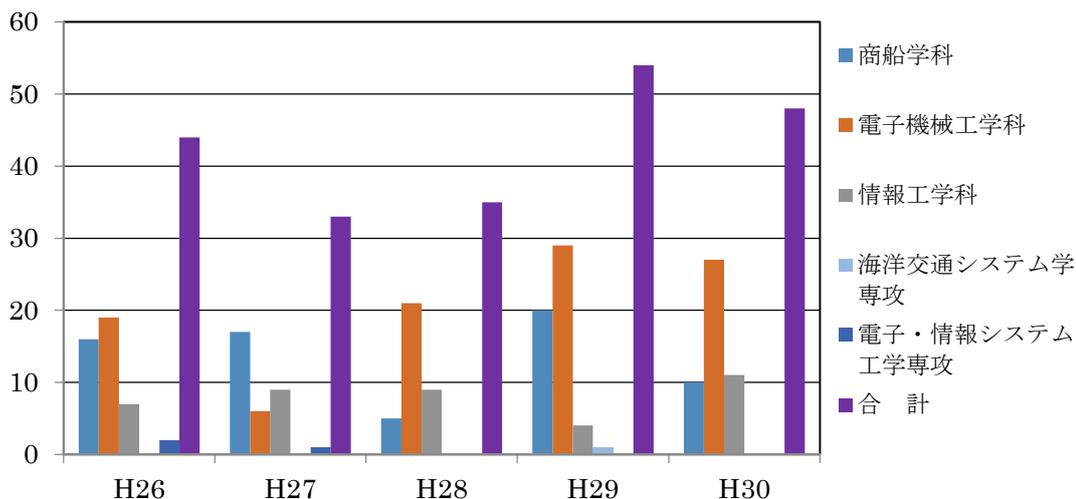
高専在学中の資格取得は、その資格そのものも大切であるが、資格を在学中に取得する学生の姿勢も企業側は評価していると考えられる。そのため、本校では学生に資格の取得を奨励している。

具体的な活動として、各学年で取得可能な（もしくは推奨する）資格一覧を学科ごとに作成し、年度始めに学生へ配付している。さらに、学生の資格取得状況の調査を年に数回行うことで、自分の置かれている状況の再確認と資格取得意欲の向上を図っている。調査結果は、学生及び保護者に公表することで資格取得を啓発している。

また、文部科学省系の一部の資格試験合格者（13種類の知識・技能審査）には本校の制度として単位認定しているほか、他省庁系の資格試験合格者のうち、各科にとって有用であると推奨される資格試験合格者は、各学期末に「校長賞」として表彰しており、受賞者数は例年40名前後である。

資格試験取得の学校全体の支援活動として、各資格に関連のある教科担当教員による講習や、実技を伴う資格試験について技術支援センターでの実技練習を実施することで、学生の資格取得を支援している。

校長賞 受賞者数 (延べ)



学科別校長賞表彰学生数

学科 \ 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
商船学科	16	17	5	20	10
電子機械工学科	19	6	21	29	27
情報工学科	7	9	9	4	11
海洋交通システム学専攻	0	0	0	1	0
電子・情報システム工学専攻	2	1	0	0	0
合計	44	33	35	54	48

資格種目別校長賞表彰学生数

資格 \ 年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
TOEIC(400 点以上)	12	7	9	8	16
1 級海技士(航海)	0	0	0	3	1
1 級海技士(機関)	1	0	0	2	2
2 級海技士(航海)	3	7	4	5	0
2 級海技士(機関)	6	5	0	5	4
第一種電気工事士	1	0	0	0	0
第二種電気工事士	19	5	17	30	13
第三種電気主任技術者試験	0	0	0	0	0
工事担任者試験 DD 第 1 種	0	0	0	0	0
工事担任者試験 AI・DD 総合種	0	0	0	0	2
基本情報処理技術者	2	8	5	1	10
応用情報処理技術者	0	1	0	0	0
合計	44	33	35	54	48

## (2) 評 価

学生に資格試験一覧を提示することで、自分の専門分野ではどのような資格が取得できるかが分かり、教科との関連も明確化することで資格取得の計画を立てやすくしている。資格取得状況の調査では、自分の現状の把握と同時に、先輩や級友の動向を知ることができ、資格取得意欲の向上に役立っている。

校長賞の受賞者は、例年40名前後である。商船学科の学生は、卒業後の海技士国家試験でほとんどの学生が3級海技士国家試験に合格し、2級以上の海技士国家試験の筆記試験にも多く合格している。また、第二種電気工事士についても教職員のサポートにより受験者及び合格者の増加に繋がっている。これは、全校あげての資格取得の啓発や教員・技術支援センター職員などの支援の成果である。

## 8. 就職・進学支援（本科5年，専攻科2年）

### (1) 現 状

各学科就職担当教員と連携し、就職・進学支援を有効に行っている。就職は、就職希望者に対して、ほぼ100%の就職率を達成し、進学は、各学科20%程度の学生が進学している。

最近の特徴として、本校専攻科への入学者は、本校出身者だけでなく他高専（直近5年間の実績は5名）や専門学校（平成26年度入学者1名）の出身者もあり、入学者の多様化が認められる。

就職・進学状況(平成 26 年度～平成 30 年度卒業生)

年度	区分 学科・専攻科名	卒業・修了者数		進学者数		就職者数		その他	求人数	求人倍率
平成 二 十 六 年 度	商船学科	32	(7)	3	(1)	24	(5)	5	196	8.2
	電子機械工学科	41	(3)	7	(0)	34	(3)	0	366	10.8
	情報工学科	38	(22)	15	(4)	23	(18)	0	302	13.1
	海洋交通システム学専攻	3	(0)	0	(0)	3	(0)	0	128	42.7
	電子・情報システム工学専攻	8	(0)	5	(0)	3	(0)	0	339	113.0
	計	122	(32)	30	(5)	87	(26)	5	1,331	
平成 二 十 七 年 度	商船学科	38	(4)	5	(0)	33	(4)	0	201	6.1
	電子機械工学科	40	(2)	10	(0)	30	(2)	0	325	10.8
	情報工学科	39	(15)	7	(0)	31	(14)	1	261	8.4
	海洋交通システム学専攻	4	(1)	1	(0)	3	(1)	0	135	45.0
	電子・情報システム工学専攻	13	(0)	3	(0)	10	(0)	0	263	26.3
	計	134	(22)	26	(0)	107	(21)	1	1,185	
平成 二 十 八 年 度	商船学科	42	(4)	6	(0)	34	(3)	2	194	5.7
	電子機械工学科	41	(2)	9	(0)	30	(2)	2	404	13.5
	情報工学科	45	(23)	9	(2)	33	(19)	3	332	10.1
	海洋交通システム学専攻	0	(0)	0	(0)	0	(0)	0	90	0.0
	電子・情報システム工学専攻	10	(1)	4	(1)	6	(0)	0	319	53.2
	計	138	(30)	28	(3)	103	(24)	7	1,339	
平成 二 十 九 年 度	商船学科	36	(4)	3	(0)	33	(4)	0	164	5.0
	電子機械工学科	32	(3)	13	(2)	18	(1)	1	400	22.2
	情報工学科	39	(17)	8	(1)	31	(16)	0	330	10.6
	海洋交通システム学専攻	1	(0)	0	(0)	1	(0)	0	97	97.0
	電子・情報システム工学専攻	7	(0)	4	(0)	3	(0)	0	320	106.7
	計	115	(24)	28	(3)	86	(21)	1	1,311	
平成 三 十 年 度	商船学科	42	(1)	7	(0)	35	(1)	0	181	5.2
	電子機械工学科	45	(4)	16	(0)	29	(4)	0	433	14.9
	情報工学科	44	(11)	11	(0)	33	(11)	0	357	10.8
	海洋交通システム学専攻	3	(0)	0	(0)	3	(0)	0	110	36.7
	電子・情報システム工学専攻	7	(1)	3	(0)	4	(1)	0	315	78.8
	計	141	(17)	37	(0)	104	(17)	0	1,396	

※ ( ) は、女子学生数で内数である。

(2) 評 価

就職に関しては、大半の学生は早期に内々定を得ている。進学に関しては、推薦基準をクリアする学生はほぼ合格しており、適切な就職・進学指導がなされていると評価できる。

【6】技術支援センター

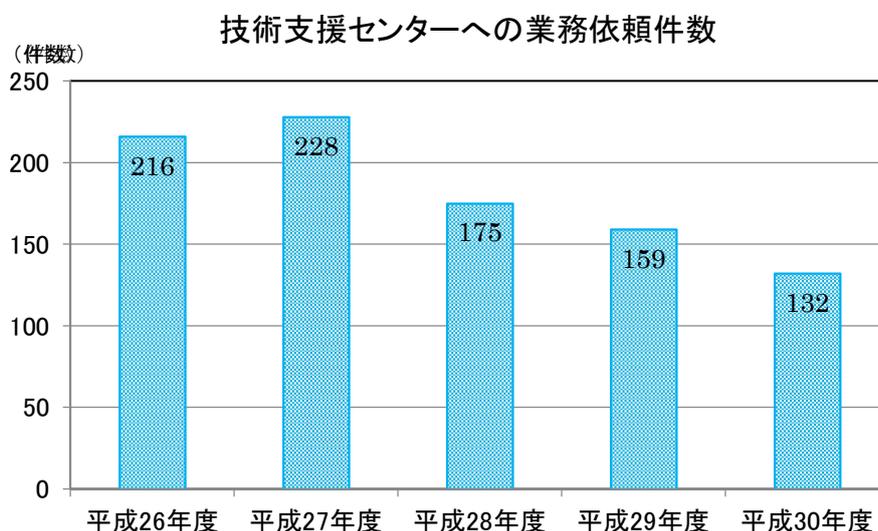
(1) 現 状

・支援業務

技術支援センターでは、本校の教育研究のための技術支援並びに実習工場及び共同利用機器の管理運営を行うため、第1技術室、第2技術室及び第3技術室を置き、それぞれ船舶部門、機械・熱機関・電気電子部門、情報部門に関する業務を担当している。当センターの支援業務は、各学科で行われる実験・実習支援、各研究室から依

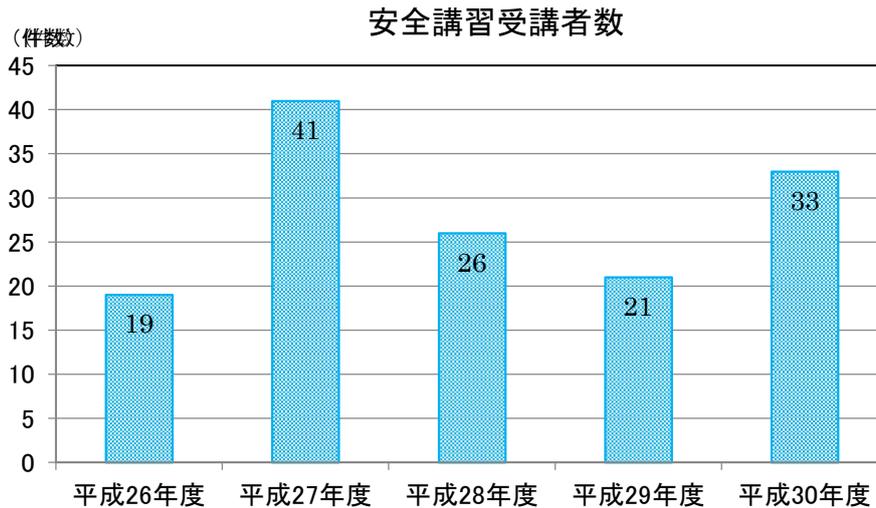
頼される研究用機器の製作や加工支援，学内ネットワークの保守・管理や情報教育センターの管理・運営支援等の多岐にわたるものである。これらの幅広い分野の支援業務に対して，3つの技術室が互いに連携を図って対応している。

平成30年度に技術支援センターに寄せられた研究用機器の製作・加工依頼，情報機器の設定・調整依頼，ロボットコンテストやカッター部・ヨット部などのクラブ活動支援依頼等の業務依頼は，第1技術室が35件（作業時間688.5時間），第2技術室が66件（同132.0時間），第3技術室が31件（同21.4時間）であり，合計132件の業務依頼を完了した。技術支援センターに寄せられる業務依頼は，年度によって変動はあるが，これまでは年間200件程度（情報教育センターに関連する依頼も含む）と非常に多い状態にあった。このような中，情報担当の第3技術室において業務の効率化のため，依頼を受ける業務内容のうち，依頼者側で作業が完結可能なものについてはマニュアル化を進めてきた結果，平成28年度以降の依頼件数は減少している。



#### ・安全教育

学生の安全衛生管理教育として，卒業研究等で工作機械を利用する商船学科及び電子機械工学科の5年生，専攻科生を対象に工作機械安全講習を実施している。この講習は，実習工場の工作機械を使用するときの安全な利用方法と利用マナーを学生に理解させるために実施している。平成30年度は5月10日から6月13日の間に6回実施し，33名が受講した。この講習により，実習工場を利用した作業は，平成30年度も事故ゼロで終えることができた。



#### ・安全確保

実習工場や艇庫での労働災害を防ぐため、毎年、労働安全衛生法に基づく産業医及び衛生管理者の職場巡視が行われている。平成30年度は、10月4日に艇庫で、10月17日に機関実習工場で実施され安全性に問題はなかった。また、技術支援センターでは独自に安全巡視を実施しており、常に実習工場や艇庫の安全確保に努めていることが、より良い結果につながっていると考えられる。

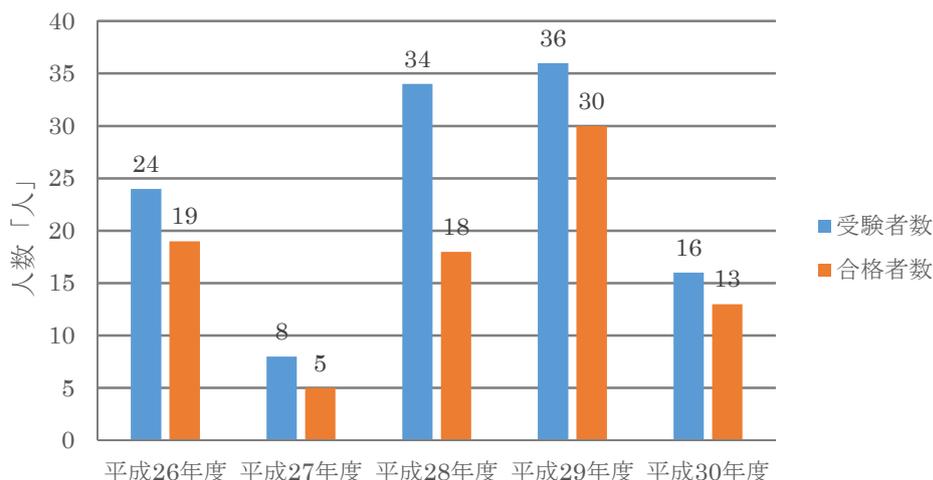
#### ・公開講座

技術支援センターでは、「レーザー加工機でオリジナルチタンプレートをつくろう」と題した小中学生対象の公開講座を8月17日に11名の参加者で実施した。公開講座の終了後に5点満点のアンケートを実施した結果、すべての参加者から満点の高評価を得た。昨年度、一昨年度に引き続き、目標としていた満足度90%以上を達成することができた。

#### ・キャリア支援

学生に対するキャリア支援の取組みとして、「第二種電気工事士試験」の技能試験対策講習を放課後に実施している。第二種電気工事士試験の過去5年間の受験者数及び合格者数は次のとおりである。後期は周防大島町内の大規模な断水のため6週間の休講となったが、技能試験対策として、受験する学生が自主的に対策可能となるよう講習の材料等を家庭に送付するなどの対応を行った。また、通学が可能な学生については対策講習を実施し、厳しい状況であったが7名が合格し合格率70%であった。例年、第二種電気工事士試験の上期の技能試験は前期期末試験前に、下期の技能試験は後期中間試験中に実施されることから、受験者数を増やすことは容易ではないが、平成28年度から合格者数が回復しており、今後とも技術職員によるアナウンスやサポートの充実を図り、受験者数を増やすよう推進していきたい。

第二種電気工事士 受験者数と合格者数



#### ・情報セキュリティ

情報システムやインターネットは、学校運営において欠かせないものになっており、情報セキュリティに対するリスクマネジメントは重要な課題となっている。技術支援センターの第3技術室は、本校の情報セキュリティにおいて中核的な役割を果たしている。平成28年から、国立高等専門学校機構情報戦略推進本部に情報セキュリティ部門が設置され、情報戦略推進本部情報セキュリティ部門員として本校の技術職員1名が参加し、高専機構CSIRT(シーサート)として活動している。情報部門における業務量は増加傾向にある。

#### ・研究成果

技術職員の研究レベルも年々向上しており、外部資金に応募した結果、研究助成金を1件獲得し、研究を遂行している。また、平成29年度に校長裁量経費を1件獲得し、複数年計画で研究を遂行している。

#### ・校長賞の受賞

本校の教職員の教育研究活動、管理運営等の活性化及び意欲の向上を図ることを目的として実施される「大島商船高等専門学校校長賞」において、技術支援センターからは平成29年度の「第28回プログラミングコンテスト大会」運営のために製作支援を行った3名の功績が評価され受賞した。

#### ・新しい取り組み

平成28年度から、機械検査などで使用される計測機器の取扱いや測定方法の技能向上に取り組んでおり、2級機械検査技能士と3級機械検査技能士の資格をそれぞれ1名ずつ技術職員が取得した。将来の目標として、「機械検査技能士」の実技講習開講を目指すため検定用機器を揃えるなど学生のキャリアアップに反映できるような取り組みを行っている。

今後、測定技術、加工技術、情報セキュリティなど、技術職員のスキルアップも必要になると予想されることから、学外の研修の機会を積極的に活用するなど、自己研鑽についても積極的に推進する計画である。

## (2) 評価

平成30年度に、当センターは設立10周年の節目の年を迎えた。年間200件程度(情報教育センターに関連する依頼も含む)と非常に多い状態にあった業務依頼件数は、業務内容に応じたマニュアル化を進めてきた結果、徐々に減少させることができています。

また、学生に対するキャリア支援については、キャリア支援室との連携を強化し、資格試験のサポートなどを積極的に推進できている。

## 【7】島スクエア起業教育研究センター

### (1) 現状

「島スクエア」は、平成20年度の文部科学省科学技術振興調整費事業、地域再生人材創出拠点の形成「山海空コラボレーションみかん島再生クルー」と題して採択されたプロジェクトの愛称で、起業家を養成することで地域再生につなげる取組みとしてスタートし、状況に応じてその実施形態を変えながら今日に至っている。

平成24年度で文部科学省の補助事業は終了したが、平成25年度以降は、平成24年11月に事業継続に向けて開設した島スクエア起業教育研究センターを拠点に地域の地方公共団体(柳井市、周防大島町、上関町、田布施町、平生町の1市4町)や山口県及び地元の周防大島町商工会の支援・協力を得て事業を継続しており、平成30年度で通算11年間(補助事業5年・継続事業6年)実施してきた。

事業内容は、「起業や新たな事業展開に役立つ講座の実施」、「これからの地域を担う次世代の育成」、「修了生・地域活動の支援」を行うことである。

講座内容は、起業の基礎・会計、農産物・発酵食品を中心とした商品開発、ロボットや情報技術の活用などである。次世代の育成は、高校生・高専生向けの起業の基礎講座、小中学生ボランティアによる「こども市場」での実習、レゴバトル、親子発明工作教室などである。

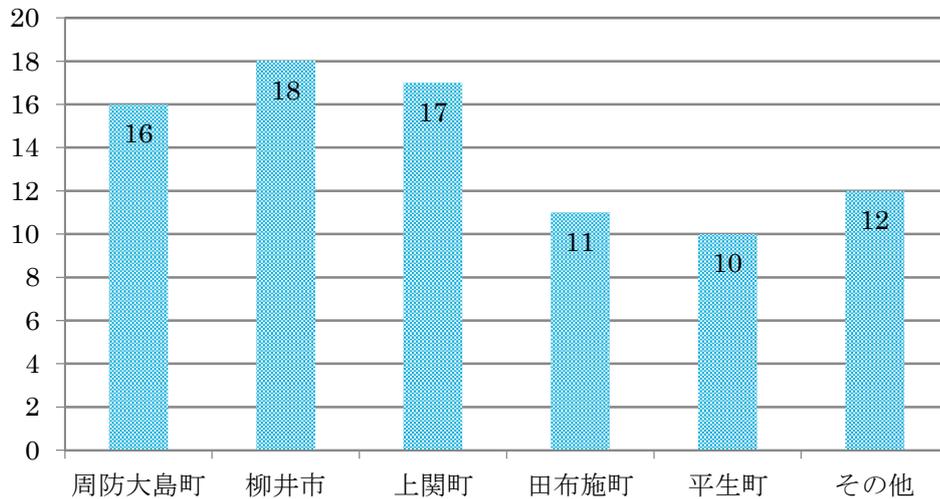
また、修了生の販売実習や地域活動の場として、「ふれあい市場」や「ふれあいマルシェ」及び「安下庄海の市」での実施・支援を行っている。これらの活動は、平成25年10月に島スクエア修了生が主体となって設立したNPO法人「島スクエアプラス」と周防大島町商工会と連携して実施している。特にNPO法人「島スクエアプラス」は徐々に体制を整え、「ふれあい市場」の運営や島スクエア講座への講師派遣など、修了生への活動支援を行っている。

平成30年度の受講者数は、84名である。運営のための自己資金や地方公共団体の補助金等が年々減少しているが、講座の種類や回数を絞って実施しており、地域の地方公共団体から毎年50名以上の受講者がある。

## 受講者数の推移

年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
受講者数	54	52	63	57	84

平成 30 年度 地方公共団体別の受講者数



※その他は、岩国市・下松市・美東町である。

## (2) 評価

平成 30 年度も、地元の周防大島町をはじめ、柳井市、上関町、田布施町及び平生町の 1 市 4 町から財政支援を受けて、本センターと修了生主体の NPO 法人「島スクエアプラス」及び周防大島町商工会が一体となって機能し、地域の地方公共団体の経済活性化と人材育成に貢献できた。

また、平成 30 年度も昨年度に引き続き、起業のための入門講座を 1 市 4 町に出向いての出前講座として実施したことにより、地域の方の利便を図り交流を深めることができた。

少子高齢化が進み人口減少が止まらない地域にとって、地域再生は最重要課題の一つであり、島スクエア事業は地域人材の育成という形で、地域課題に地道に取り組んできた試みとして高く評価ができる。

## 【8】地域協力センター

### (1) 現 状

地域協力センターは、センター長及び副センター長が中心となり、地域連携交流会と連携して、教育・研究分野や共同研究・受託研究などの情報を広く提供し、大学及び他高専との連携や地域の企業、団体等からの技術相談、技術指導及び研究協力を行っている。

また、教職員の協力による公開講座・教養セミナー及び出前授業を企画・実施してい

る。実施件数は、次表のとおりである。

公開講座・教養セミナー及び出前授業の件数

年度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
公開講座	4	5	5	4	7
教養セミナー	5	7	2	6	0
出前授業	17	11	18	12	13

## (2) 評価

地元企業からの技術相談や会員企業との共同研究（5年間で3件）など、地域連携交流会との連携による成果が出ている。

また、公開講座・出前授業の実施により、小中学生に対する防災教育及び社会教育から一般の方々の生涯学習まで幅広く地域貢献に寄与している。

## 【9】練習船大島丸

### (1) 現状

大島丸は、今春に船長及び一等航海士が交代したことに伴い、学生が就職後に船員として即戦力となることができるように運航方針を大きく変更した。

即戦力の船員となれる現場力を向上させるため、入出港スタンバイ前後の時間を増加し、事前説明及び「今現在」行った作業の良否を確認させて、船舶運航で一番重要であると共に最も事故が発生しやすい入出港作業に対して学生の安全意識が即時に向上できるように体制を執った。

人間力の向上については、5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）の徹底励行を進めて船内不要物を撤去することにより、安全かつスムーズに運航できる環境構築が安全運航に寄与することを教育した。また、これまで実施していなかった調理（下ごしらえ）に参加することにより、仕事のみではなく豊かな社会人生活を送ることができるよう工夫して教育にあたることにした。

一方で、英語を使用した指揮命令実施教育は継続して実施しているが、就職内定者の9割以上が内航船運航会社となっている現状を鑑み、運航中、英語使用に慣れる時間に費やしていた時間を、運航中の視野を広げることによって安全に寄与できる船員育成時間に充てることにした。

大島丸の充放電装盤は経年劣化により不具合が発生したが、修理が不可能であったため装置換装までに1月余りを要した。そのため、その間の航海実習規模を日帰実習に縮小せざるを得なくなった。また、今後も電気・制御機器に同様の不具合発生が予想されるため、重要機器の整備等が必要になると見込まれる。

大島丸の運航日数は、次表に示すとおりである。運航日数には、栈橋を離れて出航し実習等を行う航海実習日数と栈橋に係留した状態で実習を行う停泊実習日数が含まれる。

平成30年度の航海実習日数60日のうち、56日は学生実習等の教育のためであり、4日は企業社員の洋上研修のためであった。

### 大島丸運航日数

年 度	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
航海実習日数	73	75	63	73	60
停泊実習日数	35	55	67	82	83
運航日数	108	130	130	155	143

## (2) 評 価

今夏は台風襲来による離棧冲出し避泊が何度か発生したため、その状況を台風接近前から学生に説明することにより、具体性を持った現場教育を行うことができた。

10月22日に発生した大島大橋への外国船籍船衝突事故では、事故発生の翌日から地元の周防大島町と協力して給水活動に当たり、災害発生直後の混乱時に地元住民の方に有効な支援活動を行うことができた。また、同時に住民サービスとして大島丸のシャワーを39日間継続して一般開放した結果、延べ1,751名が利用し、本船クラスの小型練習船の存在が災害発生後の支援活動に有効であることを証明したといえる。この間、事前に立ちあげていた商船高専練習船船長連絡会のつながりから、広島商船高専の大島丸及び弓削商船高専の弓削丸が早期に給水支援等のため来航したことにより、継続して住民サービス活動にあたることができた。

その他、この事故が本校の近隣海域で発生したことから、新聞社やテレビ局等のメディアから多数取材を受け、船舶運航に対する専門的な見解を示すことにより本校の存在意義を広く伝えることができたものと評価できる。

## 2. 学生の受入れに関する事項

### 2. 1 広報活動

#### (1) 現 状

目的意識が高く、能力のある入学者を確保する上で、入試広報は重要な活動である。入試広報活動は、本校において実施するオープンキャンパス、学外（中学校を除く）で実施する広報活動、そして中学校訪問による入試広報に大別される。これら3つの広報における詳細な実施項目を以下に示す。

本校において実施

- ・オープンキャンパス

学外（中学校を除く）において実施

- ・5商船高専合同PR
- ・山口県3高専合同PR
- ・その他

中学校において実施

- ・本校教員による中学校訪問
- ・進路説明会への参加

本校で実施している広報には、オープンキャンパスがある。これまでの調査により、オープンキャンパスへの参加者と志願者の数は大きな相関があることが分かっている。そのため、オープンキャンパスへの参加者を増やすことが非常に重要である。

オープンキャンパスについては、平成26年度以前は8月に2日、10月に1日の計3日実施してきたが、平成27年度からは、6月、8月及び10月に各1日の計3日実施するよう変更した。特に6月は、見学場所を来校者が選択する自由見学方式として、進路選択に有用な情報を自ら取得できるようにした結果、平成27年度はこれまでの参加数を大きく超える903名の参加者があった。平成28年度からは、上記の変更に加えて、

- ・平成27年度から始めた第1回目のオープンキャンパスを中学校へ十分にPRする。
- ・夏休みの平日に実施していた第2回オープンキャンパスを夏休みの土日に実施する。
- ・10月の土曜日に実施していた第3回目のオープンキャンパスを商船祭と同時開催とし、自由見学方式とする。

という方式に変更した。これは、進路決定には保護者の意見が重要であることから保護者の参加者数を増やすため、勉強以外にも本校の学生が積極的に取り組んでいることをPRするためである。平成30年度は、西日本豪雨災害によるJR山陽本線の不通に伴い第2回オープンキャンパスへの遠方からの参加者が減少したこと及び大島大橋損傷事故の影響に伴い第3回オープンキャンパスを中止したことに

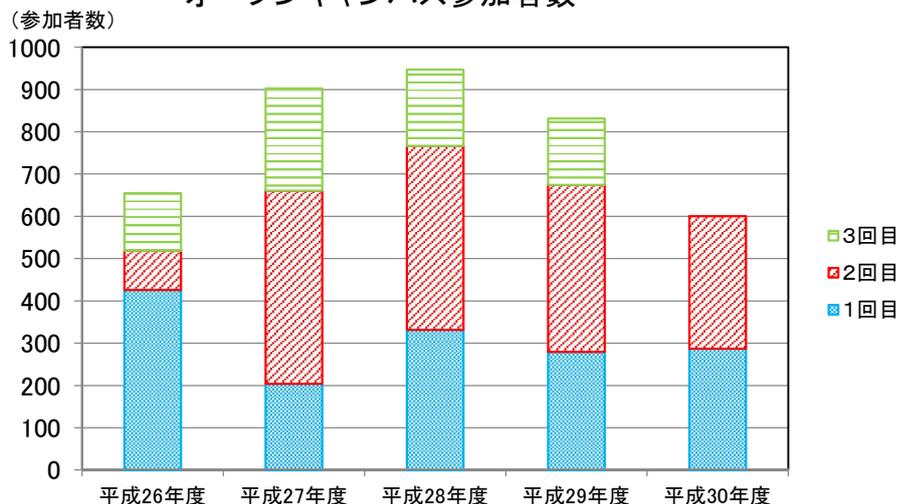
より、平成29年度に比べて参加者数が減少した。

学外（中学校を除く）で実施する広報は、中学生だけでなく一般の方を対象としたPRで、本校を広く知ってもらうためのものである。5商船系高専合同PRは、全国3か所（横浜・神戸・広島）で開催し、商船学科を主とした入試PRを実施している。山口県3高専が共同して実施している山口県3高専合同入試PRは、下関市、山口市、岩国市において、それぞれ主管校が体験授業を行うとともに、3校がブースを設け工夫した入試PRを実施している。その他、「柳井まつり」のイベントに参加し、一般の方を対象とした入試PRも行っている。平成30年度は500枚以上の学校紹介のチラシを配布するとともに、200名近くの生徒の参加を得ることができた。

中学校への学校訪問による入試PRは、従来から地区ごとに担当者を決め、山口県内や中国地方を訪問しているが、さらに九州地区及び四国愛媛県の中学校にも本校教員が訪問するなど、広域にわたって活動している。その他、毎年6～7月にかけて、近隣中学校で行われる進路説明会には、教務主事他が可能な限り出席し、入試等に関する説明を行っている。

また、九州地区及び広島県については、本校の同窓会支援のもと、平成20年から本校OB等をアドミッションアドバイザーとして委嘱し、本校教員と連携しながら、中学校を訪問していた。しかし、アドミッションアドバイザーによる中学校訪問は、経費や人選の関係から中止した。できる限り教員による中学校訪問を実施しているが、今後、アドミッションアドバイザー中止による影響の検証が必要であると考えられる。

### オープンキャンパス参加者数



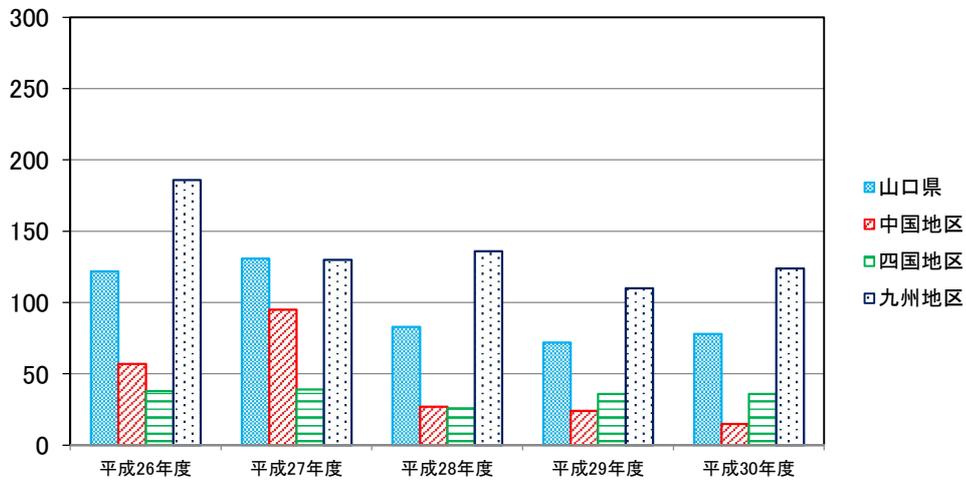
### オープンキャンパス参加者数

	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
1回目	426	204	332	280	287
2回目	93	457	435	395	314
3回目	136	242	180	157	—
合計	655	903	947	812	601

※平成30年度は、大島大橋損傷事故の影響に伴い、3回目を中止した。

(中学校数)

### 中学校入試説明訪問数



※中国地区は、山口県を除く

### 中学校入試説明訪問数

	平成 26 年度	平成 27 年度	平成 28 年度	平成 29 年度	平成 30 年度
山口県	122	131	83	72	78
中国地区	57	95	27	24	15
四国地区	38	39	26	36	36
九州地区	186	130	136	110	124
合計	403	395	272	242	253

※中国地区は、山口県を除く

## (2) 評価

多くの教員の協力により、オープンキャンパス開催、中学校での進路説明会参加、県内3高専合同進学説明会実施などを継続して行っている。これらの中で、オープンキャンパスへの参加者は、開催時期や実施内容を工夫したことにより、平成27年度以降は増加していたが、平成29年度以降は減少している。今後、参加者を増加させるため、開催時期等についても検討する必要がある。

遠方の中学校訪問や商業施設での入試PRは、一部、他の入試広報活動と重複することもあり、その有効性を検証して訪問数を減らすとともに開催を中止することで、教職員の負担を軽減した。今後は、志願者数の動向を見ながら入試PRの活動方針を見直すことも検討する必要がある。

## 2.2 志願者の状況

### (1) 現状

九州地区の受検生拡大に向けて、熊本・福岡・北九州に受検会場を設置している。

また、平成27年度入試から、商船高専がない北海道地区の函館高専と釧路高専の協力を得て、函館と札幌においても入学試験を行うこととし、平成30年度入試からは、札幌会場のみで入学試験を実施することとした。瀬戸内3高専商船学科複数校志望受検制度においては、第2志望までの選択であったものを、第3志望まで選択できるようにした。受検生の志望校決定時期を考慮し、オープンキャンパスの実施時期を調整するとともに、自由見学ができるような実施方法も取り入れた。平成28年度入試の志願者は、山口県高校入試において校区制が廃止されたことにより、近年で最も多かった。平成29年度入試は、平成28年度入試に比べ大幅に減少したものの、平成27年度入試とほぼ同じ志願者数となった。

一方、平成31年度入試は、商船学科の志願者数が大幅に減少した。主に、山口県東部地方及び九州地方からの志願者が減少している。

### (2) 評価

本校商船学科が入学定員を割り込んだ平成20年度入試を転機として、翌年度以降は「志願者倍率3倍」を目標に、2.1節で記述した広報活動に取り組んできた結果、ここ数年志願者数は高い倍率(約3倍)を維持していたが、平成31年度入試は、商船学科の志願者が大幅に減少した。特に山口県東部地方からの志願者が減少している。募集要項に商船学科志願者の身体基準を明確に記載したため、第2志望等での志願者も大幅に減少していると考えられる。今後は、志願者数の動向を見ながら入試PRの活動方針を見直すことも検討する必要がある。

### 学科別志願者数の推移

	商船学科 *1		電子機械 工学科	情報 工学科	合計 *2	志願倍率 *2
	(定員)	(40)	(40)	(40)	(120)	
平成27年度	84	129	96	131	356	3.0
平成28年度	81	116	105	163	384	3.2
平成29年度	85	118	94	144	356	3.0
平成30年度	60	90	85	118	293	2.4
平成31年度	40	65	75	113	253	2.1

\*1 商船学科左欄は、商船学科複数校志望受検の第1志望のみ。右欄は第2・第3志望を含む。

\*2 合計及び志願倍率は、商船学科複数校志望受検の第2・第3志望を含む。

### 地域別志願者数の推移

(出身中学校所在地)	入試年度				
	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度	平成31年度
山口県	261	305	267	219	202
広島県	37	32	33	31	14
島根県・鳥取県・岡山県	5	6	5	4	1
四国	5	12	3	1	4
福岡県・大分県	17	9	25	15	12
佐賀県・長崎県	10	6	6	8	2
熊本県・鹿児島県・宮崎県・沖縄県	7	4	8	3	4
その他(近畿以東等)	14	10	9	12	14
計	356	384	356	293	253

## 2.3 商船学科複数校志望受検制度

### (1) 現 状

瀬戸内3商船高専では、商船学科の志願者に対する受検機会の拡大を目的として、平成23年度入試から商船学科複数校志望受検制度を実施している。当初は、3校の受検制度が極端に異なっていたが、学力試験科目等の統一を進め、平成26年度入試から3校ともに学力選抜検査時における航海コース・機関コースの選択を廃止して、商船学科として入学者選抜学力検査を行うように統一した。その結果、志願しやすだけでなく志望校の選択も容易になった。

さらに、従来は3校の中から志望校を第2志望まで選択する形式であったものを、

平成27年度入試から第3志望まで選択できるようにした。

瀬戸内3商船高専を合わせた志願者は、平成27年度入試は多かったが、平成28年度入試からは若干減少している。平成31年度入試は、志願者が大幅に減少して41名となり、本校を第1志望とする志願者も昨年の25名から11名となった。

## (2) 評価

複数校志望受検制度は、瀬戸内3商船高専の努力により定着してきた。志願者数については、平成31年度入試は3商船高専とも志願者が減少したことから、商船学科の志願者が各校の推薦入試に流れていると考えられる。

また、九州地区からの志願者も減少傾向にある。これは九州への教員による中学校訪問数の減少及びアドミッションアドバイザーの中止が要因の一つであると推察されるが、合格レベルは少しずつ上昇している。遠方地区の中学校訪問は教職員の負担及び経費が問題となるため、複数校受検制度による志願者だけでなく、本校全体の志願者動向を見ながらより効果的なPR方針を絶えず検討する必要がある。

### 商船学科複数校志望受検制度の詳細

#### 平成27年度

志望校組合せ (左が第一志望校)	志願者	合格者				入学者			
		第1志望校	第2志望校	第3志望校	計	第1志望校	第2志望校	第3志望校	計
1 広島-大島	1	0	0		0	0	0		0
2 広島-弓削	0	0	0		0	0	0		0
3 大島-広島	4	1	1		2	1	1		2
4 大島-弓削	0	0	0		0	0	0		0
5 弓削-広島	0	0	0		0	0	0		0
6 弓削-大島	0	0	0		0	0	0		0
7 広島-大島-弓削	11	5	0	1	6	5	0	1	6
8 広島-弓削-大島	15	4	2	0	6	3	2	0	5
9 大島-広島-弓削	16	3	2	5	10	2	1	5	8
10 大島-弓削-広島	5	1	1	0	2	1	1	0	2
11 弓削-広島-大島	14	2	0	0	2	2	0	0	2
12 弓削-大島-広島	4	4	0	0	4	4	0	0	4
合計	70	20	6	6	32	18	5	6	29

平成 28 年度

	志望校組合せ (左が第一志望校)	志願者	合格者				入学者			
			第1志望校	第2志望校	第3志望校	計	第1志望校	第2志望校	第3志望校	計
1	広島-大島	0	0	0		0	0	0		0
2	広島-弓削	0	0	0		0	0	0		0
3	大島-広島	1	0	1		1	0	1		1
4	大島-弓削	0	0	0		0	0	0		0
5	弓削-広島	2	1	0		1	0	0		0
6	弓削-大島	1	1	0		1	1	0		1
7	広島-大島-弓削	4	2	0	0	2	2	0	0	2
8	広島-弓削-大島	12	2	0	0	2	2	0	0	2
9	大島-広島-弓削	23	7	9	0	16	7	9	0	16
10	大島-弓削-広島	3	2	1	0	3	2	1	0	3
11	弓削-広島-大島	15	6	0	0	6	6	0	0	6
12	弓削-大島-広島	3	2	0	0	2	0	0	0	0
	合計	64	23	11	0	34	20	11	0	31

平成 29 年度

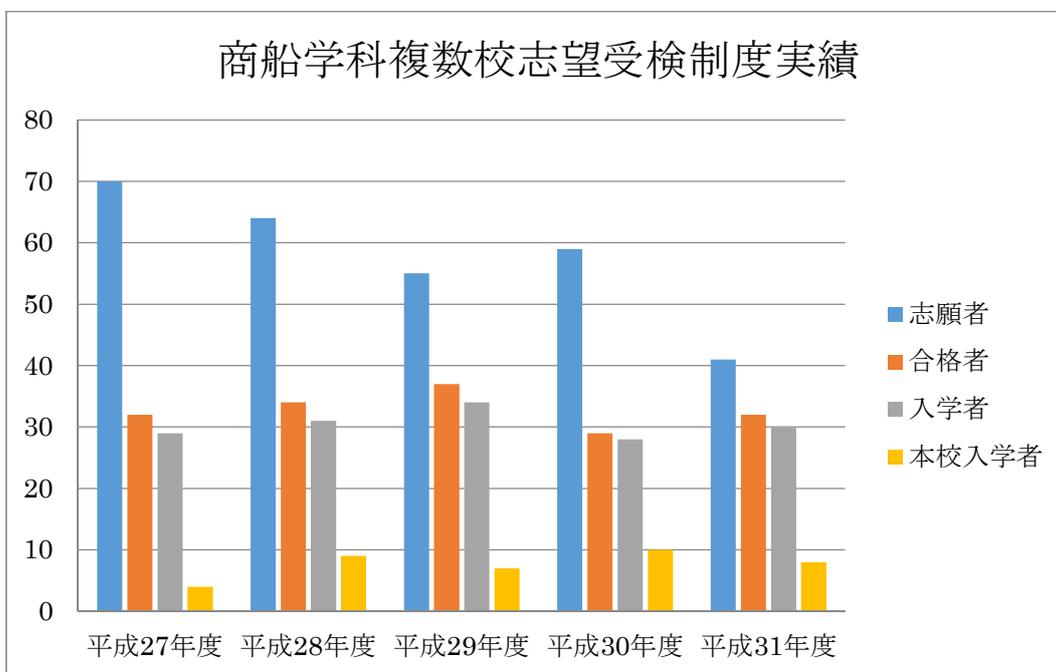
	志望校組合せ (左が第一志望校)	志願者	合格者				入学者			
			第1志望校	第2志望校	第3志望校	計	第1志望校	第2志望校	第3志望校	計
1	広島-大島	0	0	0		0	0	0		0
2	広島-弓削	1	1	0		1	1	0		1
3	大島-広島	2	2	0		2	2	0		2
4	大島-弓削	0	0	0		0	0	0		0
5	弓削-広島	0	0	0		0	0	0		0
6	弓削-大島	0	0	0		0	0	0		0
7	広島-大島-弓削	9	5	0	1	6	4	0	1	5
8	広島-弓削-大島	12	2	3	0	5	2	3	0	5
9	大島-広島-弓削	16	5	6	2	13	5	6	2	13
10	大島-弓削-広島	3	1	2	0	3	0	1	0	1
11	弓削-広島-大島	10	5	0	0	5	5	0	0	5
12	弓削-大島-広島	2	2	0	0	2	2	0	0	2
	合計	55	23	11	3	37	21	10	3	34

平成 30 年度

	志望校組合せ (左が第一志望校)	志願者	合格者				入学者			
			第1志望校	第2志望校	第3志望校	計	第1志望校	第2志望校	第3志望校	計
1	広島-大島	0	0	0		0	0	0		0
2	広島-弓削	0	0	0		0	0	0		0
3	大島-広島	4	3	0		3	3	0		3
4	大島-弓削	1	1	0		1	1	0		1
5	弓削-広島	4	2	0		2	1	0		1
6	弓削-大島	0	0	0		0	0	0		0
7	広島-大島-弓削	8	4	0	0	4	4	0	0	4
8	広島-弓削-大島	12	3	3	0	6	3	3	0	6
9	大島-広島-弓削	15	4	3	0	7	4	3	0	7
10	大島-弓削-広島	5	2	1	0	3	2	1	0	3
11	弓削-広島-大島	10	3	0	0	3	3	0	0	3
12	弓削-大島-広島	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	59	22	7	0	29	21	7	0	28

平成 31 年度

	志望校組合せ (左が第一志望校)	志願者	合格者				入学者			
			第1志望校	第2志望校	第3志望校	計	第1志望校	第2志望校	第3志望校	計
1	広島-大島	0	0	0		0	0		0	
2	広島-弓削	5	0	2		2	0		2	
3	大島-広島	1	1	0		1	0		0	
4	大島-弓削	0	0	0		0	0		0	
5	弓削-広島	0	0	0		0	0		0	
6	弓削-大島	0	0	0		0	0		0	
7	広島-大島-弓削	7	3	2	1	6	3	2	1	6
8	広島-弓削-大島	11	6	2	0	8	6	2	0	8
9	大島-広島-弓削	8	8	0	0	8	7	0	0	7
10	大島-弓削-広島	2	1	1	0	2	1	1	0	2
11	弓削-広島-大島	7	3	0	2	5	3	0	2	5
12	弓削-大島-広島	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	41	22	7	3	32	20	7	3	30



### 3. 教育に関する事項

#### 3. 1 教育の枠組み

##### (1) 現 状

高専間の授業や海外研修などの協働教育実施の枠組みを構築するため、中国四国地域高専間で合意の下、平成28年度から次のとおり変更を行った。

- ・授業開始時間を15分遅らせ8時50分とし、授業時間は90分連続とする。
- ・後期の授業開始を1週間早め、9月最後の週とする。

従来の授業時間は、50分+10分休憩+50分が基本であったため、1回あたり10分の短縮となり、これまで以上にアクティブラーニングなどを用いた効率的な授業実施が求められるようになった。

この枠組みの実施により高専間の協働授業が可能になったことから、本校では瀬戸内3商船高専との間で商船学科1年生を対象とした商船教育導入科目「航海学概論」において、協働授業と定期試験問題の共有化を行い、協働授業の問題点を明らかにした。また、平成29年度以降は、専攻科科目での協働授業を実施した。

平成30年度からは、国立高等専門学校全体でモデルコアカリキュラムを導入した。モデルコアカリキュラムとは、国立高専のすべての学生に到達させることを目標とする最低限の能力水準・修得内容である「コア」と、高専教育のより一層の高度化を図るための指針となる「モデル」とを提示したものである。

「コア」では、「数学」「自然科学」「人文社会学」「工学基礎」といった技術者が共通で備えるべき基礎的能力と、「実験・実習」を含む専門分野別能力の到達目標が明示されている。「モデル」では、「汎用的技能」や「態度・志向性（人間力）」「総合的な学習経験と創造的な思考力」といった技術者が備えるべき分野横断的能力の到達目標が明示されている。本校では、このモデルコアカリキュラムを基に、各校の地域性や特色を活かすための科目を追加し、特色ある教育プログラムを提供している。本校では、平成30年度入学生からカリキュラムをモデルコアカリキュラムに適合したものに改訂した。また、在校生についても、カリキュラムの教育内容を見直し、モデルコアカリキュラムに準拠したものに変更した。

##### (2) 評 価

授業開始時間の変更により、近隣の高校よりも通学に長時間必要な本校の通学生にとって、余裕をもって登校ができるようになり、登校から始業までの時間を自習・予習などの勉学に利用できるようになった。また、授業時間の変更により、1日の授業終了時間も繰り上がり、放課後のクラブ活動や勉学に利用できる時間も増えた。このような自由に利用できる時間の増加は、教員にとっても有効である。

一方、授業時間の短縮に伴う学力低下が心配されることから、定期試験のクラス別平均点を昨年と比較検証した結果、ほぼ同じ成績結果であった。今後は、増加した自由時間の有効な利用方法を継続して検討する。

モデルコアカリキュラム実施に伴い、「汎用的技能」や「態度・志向性（人間力）」「総合的な学習経験と創造的な思考力」といった技術者が備えるべき分野横断的能

力の到達目標への到達を確認するため、従来の成績評価に加え、ルーブリック等を用いて評価する方法を試行している。

### 3. 2 外国語の能力

#### (1) 現 状

近年卒業生には英語力が要求されるようになり、就職及び進学先によっては英語力評価方法として TOEIC スコアの提出が求められている。平成 22 年度から一般科目英語科の選択科目で TOEIC 試験対策の授業も行っているが、平成 28 年度からは、専攻科の学力入学試験において英語の学力試験の代わりに TOEIC スコアの提出を義務付けた。

また、平成 26 年度からは、奨学後援会の補助を受け、4 年生全員に TOEIC-IP テストを受験させている。平成 30 年度は、電子機械工学科及び情報工学科の 4 年生を対象に 1 月に実施した。商船学科 4 年生は、海技教育機構における乗船実習終了後に実施する。これとは別に、商船学科では全日本船舶職員組合の補助を受け、低学年の希望者に受験させている。また、希望者には自己負担での TOEIC-IP 試験を実施している。

TOEIC 試験校長表彰人数年度別推移

年度	平成 26 年	平成 27 年	平成 28 年	平成 29 年	平成 30 年
表彰人数	12	7	9	8	16

#### (2) 評 価

TOEIC 試験で高い成績を得た学生は、校長賞として表彰している。平成 26 年度は 12 名であるが、例年 8 名程度である。平成 30 年度は 16 名となり、より多くの学生が校長賞を受賞できるように、英語力向上を継続して推奨してきた効果であると高く評価できる。

### 3. 3 学力向上への取組み

#### (1) 現 状

学年ごとに学力を調査したものはないが、成績下位にある学生の学力状況を示す進級不認定者及び退学者（学年修了後の進路変更を含む。）を見ると、進級不認定者は徐々に減少している。

進級不認定者及び退学者の年度別推移

年度	平成 26 年	平成 27 年	平成 28 年	平成 29 年	平成 30 年
進級不認定者	14	9	9	8	8
退学者*	13	10	11	17	11

\*退学者には、進級不認定者の一部及び進級認定者の進路変更による退学も含む。

## (2) 評価

進級不認定者及び退学者数の減少にみられるように、極端な成績不振にある学生数は減少している。これは、時間割に補講時間を組み込んだことや、教員のオフィスアワーを設けて学生が質問しやすくするなどのクラス平均点70点以上への取組みなどがうまく働き、多くの教員によるきめ細かい指導の効果であると考えられる。

### 3.4 教育力向上

#### (1) 現状

教務主事室を中心に、教育改善のため、コンピュータ入力による授業評価アンケートを行っている。アンケート項目は全ての授業を対象に、20項目で各10点満点である。アンケート結果をもとに、教員に「授業改善計画及び報告書」の提出を求めている。

FD委員会において、平成28年度から各項目において評価の高かった教員から提出された授業の工夫を項目ごとにまとめ、授業方法改善の参考例としてWeb公開し、関係情報を共有できるような仕組みを始めた。

90分連続授業の実施により、これまで以上にアクティブラーニングなどを用いた効率的な授業の実施が求められるようになった。これに対処するため、高専機構主催の研修を受講した本校教員によるアクティブラーニング研修会を4月に実施した。さらに、教員に対し、ピア・レビューにおいて、アクティブラーニングの手法を取り入れた授業の実施を求めている。

#### (2) 評価

各教員が、学生による授業評価アンケート結果やピア・レビューによる評価を有効に活用し、授業改善に取り組んだ結果、全教員の評価平均は向上傾向にある。

ピア・レビューは、他の教員の優れた授業方法を取り入れるための良い機会であり、教員会議等を通して多くの教員への参加を求めているが、各教員の担当授業時間と重なるなど参加者は多いとは言えない。今後、ピア・レビューの有効実施方法を検討する必要がある。

## 4. 学生支援に関する事項

### 4. 1 奨学金等

#### (1) 現 状

学生に対する経済面での支援として奨学金があり、日本学生支援機構を始めとする各種の奨学金制度（海技教育財団、山口県ひとづくり財団、全国海員組合・国際船員労務協会、近藤記念海事財団等）及び本校独自の奨学金制度（宮本晃奨学金：4年生以上対象、梅木信子奨学金：商船学科生対象）により、学生の経済状態に応じて幅広く利用できる環境を整えている。1～3年生については、平成22年度から開始された高等学校等就学支援金制度が適用される。支給期間は原則36月で、支給額は保護者の所得に応じて異なる。

また、入学料免除・授業料免除（4年生以上及び専攻科生）及び徴収猶予の制度も整備されている。

これらのことについて、学級担任及び学生課から学生・保護者に周知する体制を整えている。

奨学金等一覧表

	奨学金名称	26年度	27年度	28年度	29年度	30年度
給付型奨学金	宮本晃奨学金（本校独自）	8	13	14	15	18
	梅木信子奨学金（本校独自）	-	-	13	6	6
	星野哲郎スカラシップ	2	1	1	1	0
	文部科学省外国人留学生学習奨励費	0	1	1	0	0
	JEES 一般奨学金	0	1	1	0	0
	天野工業技術研究会	1	1	2	0	1
	古岡奨学会奨学金	1	1	1	1	0
	山本鉄雄・照代記念奨学基金	1	1	2	0	0
	日本教育公務員弘済会	1	0	1	0	1
	宗像市高等学校等奨学金	1	0	1	1	1
	日本学生支援機構（給付）	-	-	-	-	1
貸与型奨学金	日本学生支援機構（貸与）	64	64	57	58	57
	海技教育財団学資金貸与	32	35	28	36	32
	山口県ひとづくり財団奨学金	23	23	20	21	18
	外航日本人船員・海技者奨学金	27	28	23	28	24
	近藤記念海事財団奨学金	4	7	7	7	6
	福岡県教育文化奨学財団奨学金	2	2	2	3	3
	長崎県育英会奨学金	1	1	1	1	0
	熊本県育英奨学金	0	0	1	1	1
	島根県育英会奨学金	1	0	0	0	0
岡田甲子男記念奨学財団	2	2	2	0	1	

## (2) 評価

奨学金について、各種支援団体及び本校独自のものなど幅広く整備されるとともに十分機能している。また、授業料免除等についても、高専機構の規則に基づき行われ、十分機能している。なお、これらについては、「学生生活ハンドブック」に掲載しているほか、担任から学生・保護者に直接伝える配慮がなされている。

## 4. 2 交通安全教育

### (1) 現状

学生に対して、教員の立哨による朝と放課後の交通指導を1年通して実施している。現状に合わせて、指導回数の頻度や場所等を変更して実施している。また、学生のさまざまな全校集会の場で、交通安全について注意喚起を行っている。

さらに、1年生全員には、前期に警察署から講師を迎えて交通安全教室を実施し、バイク通学生（4年生から許可）には、新年度の直前に実技を含めたバイク通学者交通安全教室を開催し参加を義務付けるなど、より確実性の高い交通安全教育を行っている。

### (2) 評価

平成26年度から平成30年度の5年間で重大な交通事故は起きておらず、交通安全教育がうまく働いていると評価できる。また、近隣の住民からの交通関係（自転車通学）の苦情も減少しており、教員の立哨による注意喚起も成果を上げている。

## 4. 3 課外活動の状況

### (1) 現状

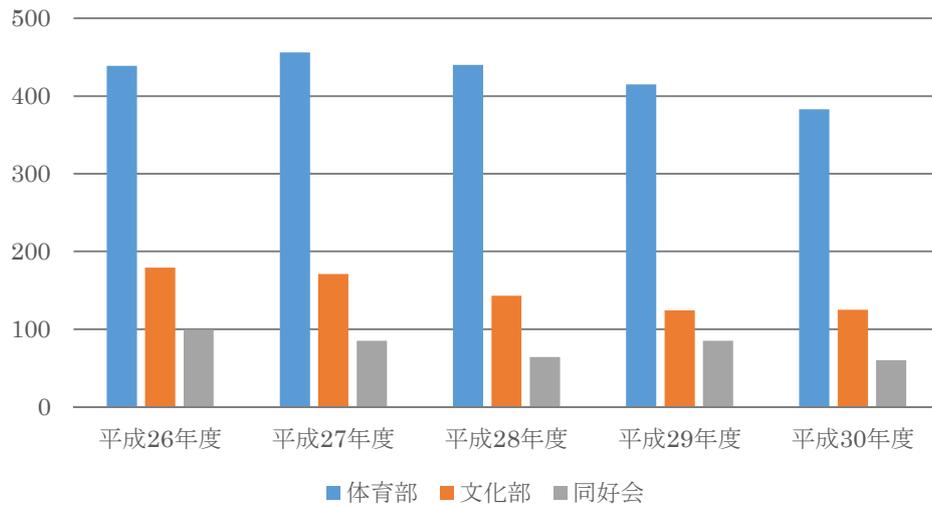
学生の課外活動は活発に行われている。近年の体育部・文化部の加入学生数は、次のとおりである。

課外活動の状況(加入学生数)

	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度
体育部	439	456	440	415	383
文化部	179	171	143	124	125
同好会	99	85	64	85	60

(兼部を含む)

課外活動の状況（加入学生数）



## （2）評 価

課外活動は、教室での教育と並んで学校教育における重要な両輪である。その意味で、全学生の8割以上の学生が課外活動に参加し、活発に活動していることは高く評価できる。

また、最近の大会成績には目覚ましいものがあり、中国地区高等専門学校体育大会での優勝や全国大会への出場など、各クラブは好成績を収めている。

## 5. 学生寮に関する事項

### 5. 1 住環境の改善

#### 【1】老朽化した設備備品等の修理、整備及び更新

##### (1) 現 状

老朽化した防災設備、厨房設備、寝具設備等について体系的な現状調査を行い、以下の対応を行った。

- 防災設備：耐用年数を迎えており、自動火災報知設備の発報時に固有番号が表示されない、操作盤スイッチの破損により操作が煩雑、センサーの誤報が頻発するなど、緊急時対応に不安があったため、12月までに代替システムに更新した。
- 厨房設備：経年劣化によって故障が頻発していたコンベア式洗浄機を3月に交換した。また、経年劣化により故障・破損した給茶機や製氷機、台車や外用ゴミ箱など、厨房設備を各種更新した。
- 寝具設備：男子寮の老朽化したマットレス約60枚を3月に購入・交換した。
- 風呂の給湯ボイラ：着火できない不具合が度々発生することがあったため、代替システムへの更新工事について、施設整備委員会へ改善要求を行い、承認された。高専機構本部に平成31年度営繕事業予算の要求をすることとしている。
- 自転車：寮生貸出し用自転車を随時修理し、学生の利用に供している。

##### (2) 評 価

限りある資金の中で有効に寮生の住環境を改善するため、老朽化等の問題ごとに優先順位を付け、改善を行ったことは高く評価できる。特に、耐用年数を迎えていた自動火災報知設備の更新を行ったことは大きい。

また、風呂給湯システムの更新を行うための手続きを行い、平成31年度整備に向けて準備を整えた。

#### 【2】環境負荷が小さく衛生的な住環境維持のための生活ルールの整備

##### (1) 現 状

平成28年度から実施している補食室の使用ルールの見直しとして、補食室は学年別に使用し、責任持って管理するように平成30年度も継続的に指導した。

また、平成30年度もごみ分別ステーションを週1回設置することとし、寮生各自が責任を持ってごみの分別、保管、排出を行うよう指導した。各掃除当番が自己点検し、掃除の改善ができるよう点検表を作成して各配置場所に設置した。指導寮生も点検に参加し、寮務主事室と協力する体制作りを行った。

## (2) 評価

昨年度にも増して、補食室などを衛生的に保とうとする意識やごみを分別しようとする意識改善が見られ、平成30年度もより良い住環境の維持ができるように適切に指導が行われている。

## 5.2 寮生数

### (1) 現状

新入生入学時の寮生数の推移は、次表のとおりである。平成30年度は、学生数705人に対して、寮生数は232人(32.9%)であった。その内訳は、男子学生が192人、女子学生が34人、専攻科生が2人、留学生が4人であった。

	平成26年度	平成27年度	平成28年度	平成29年度	平成30年度
寮生数	269人 (38人) [5人]	266人 (40人) [6人]	255人 (38人) [5人]	246人 (35人) [4人]	232人 (35人) [5人]
学生数	696人 (129人) [5人]	698人 (130人) [6人]	693人 (134人) [5人]	685人 (139人) [4人]	705人 (142人) [6人]
割合	38.7%	38.1%	36.8%	35.9%	32.9%

( ): 女子学生内数, [ ] : 留学生内数

### (2) 評価

老朽化した設備の修理・整備など近年の住環境の改善の取組みの結果、特に男子寮については、寮生数がほぼ定員を充足した状態で推移している。また、寮生の声を広く取り入れ、生活環境改善へ向けた対応を検討し、適切に進めている成果が出ている。

## 6. 研究活動に関する事項

### 6. 1 科学研究費補助金

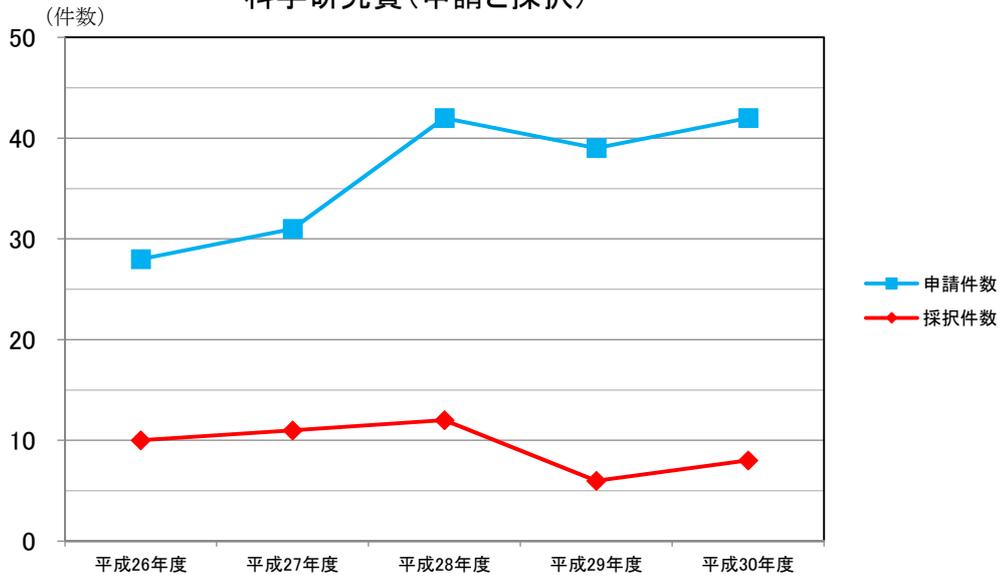
#### (1) 現 状

近年の科学研究費補助金の申請件数及び採択件数は、下図のとおりとなっている。「申請」に関しては、平成30年度の申請件数は42件であり、新規採択件数は5件（「基盤研究C」2件、「若手研究」3件）であった。継続分も含めると合計8件の採択状況となる。申請件数は平成29年度の39件に比べ3件増加しているが、表面上の数字だけでなく他の角度から考えた場合、平成30年度の申請件数の増加は、平成29年度において「科研費採択数」が少なかったということを暗に示唆している。本校においては、事実上、申請項目は「基盤研究C」と「若手研究」が圧倒的に多く、ほぼ全員がその項目に申請していると言っても過言ではない。つまり、当該項目は一部の特殊な項目を除いては「重複申請」が不可能となっているので、「基盤研究C」と「若手研究」の申請数が毎年同じような数字で推移しているということは、採択件数も少ないということになるのではないかと（もっともこの考察は、採択最終年度の教員が多数存在する場合には、当てはまるものではない）。なお、平成31年度の申請件数は32件であり、平成30年度より10件減少しているが、これは必ずしも消極方向に向いているのではなく、平成30年度に「基盤研究C」と「若手研究」の採択件数が増加したため、新規申請者が減少したと考えられるからである。

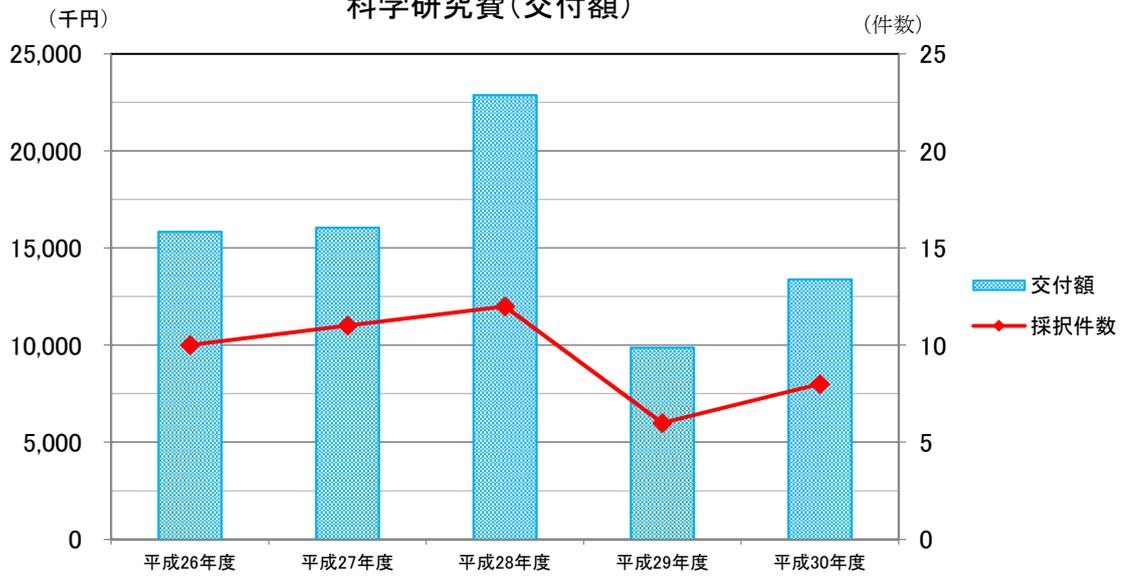
平成30年度は「申請率」としては、75%であった。申請率については、毎年の目安を80%としているが、それを維持するのに苦慮しているのが現状である。しかし、前述したような背景を鑑みた場合、表面上の「申請件数」や「申請率」にあまりこだわる必要もないとも言える。実際、平成30年度からは「申請率」よりも「採択率」をあげることを重要視してきた。

科学研究費補助金の採択数増加に向けた研修会については、平成30年度も活発に実施した。まず、理工系の教員を対象として、本校校長による講演会を実施した。さらに、外部有識者2名を招いて2回の研修会を開催した。また、平成30年度の新たな取組みとして、「科研を取るノウハウ、コツ、ワザ」と題して、若手教員を対象とした本校教員による「情報交換のための座談会」を実施した。申請書の添削についても、本校校長による添削を2回（申請書作成前に1回、申請書提出前の最終チェックとして1回）、外部有識者による添削を1回（申請書作成前）実施し、平成30年度は昨年までよりもきめ細やかに実施した。

### 科学研究費(申請と採択)



### 科学研究費(交付額)



### 科学研究費補助金の申請及び採択状況

年度	研究種目名	申請件数	採択件数	交付額(円)
平成 26 年度	基盤研究(C)	10	6 (4)	9,464,000
	萌芽研究	6	2	4,550,000
	若手研究(B)	7	2	1,820,000
	奨励研究	5	0	0
	スタート支援	3	0	0
	計	28	10	15,834,000
	分担金(他機関等から)	-	5	1,560,000
平成 27 年度	基盤研究(B)	1	0	0
	基盤研究(C)	12	7 (5)	10,725,000
	萌芽研究	3	2 (1)	2,860,000
	若手研究(A)	1	0	0
	若手研究(B)	5	2 (2)	2,470,000
	奨励研究	6	0	0
	スタート支援	3	0	0
	計	31	11	16,055,000
	分担金(他機関等から)	-	10	3,393,000
平成 28 年度	基盤研究(B)	1	0	0
	基盤研究(C)	21	7 (5)	10,660,000
	萌芽研究	3	2 (2)	1,950,000
	若手研究(A)	1	1	8,710,000
	若手研究(B)	9	2 (2)	1,560,000
	奨励研究	6	0	0
	スタート支援	1	0	0
	計	42	12	22,880,000
		分担金(他機関等から)	-	11
平成 29 年度	基盤研究(B)	1	0	0
	基盤研究(C)	19	3 (3)	2,470,000
	萌芽研究	3	1 (1)	910,000
	若手研究(A)	0	1 (1)	5,070,000
	若手研究(B)	9	1	1,430,000
	奨励研究	3	0	0
	スタート支援	4	0	0
	計	39	6	9,880,000
		分担金(他機関等から)	-	4
平成 30 年度	基盤研究(B)	1	0	0
	基盤研究(C)	19	3 (1)	2,990,000
	萌芽研究	5	0	0
	若手研究(A)		1 (1)	3,640,000
	若手研究(B)		1 (1)	1,690,000
	若手研究	10	3	5,070,000
	奨励研究	3	0	0
	スタート支援	4	0	0
	計	42	8	13,390,000
		分担金(他機関等から)	-	7

※( )書きは、継続課題で、内数である

## (2) 評価

外部講師を招いての研修会開催や個別面接による申請指導は、平成27年度から実施しており、平成28年度はその成果として申請率は8割を超え、採択件数も増加した。前述したとおり、平成29年度は採択件数が大きく減少したが、平成30年度は増加に転じた。

教員にとって「申請」することが目標なのではなく、「採択」されてこそ申請する意味があるということ、「採択される申請書を作成する」ことが重要であるということ、肝に命じ、教員の一層の努力を求めていくことが必要であると思われる。

## 6. 2 共同研究, 受託研究, 寄附金

### (1) 現状

平成26年度から平成30年度までの5年間の「共同研究」・「受託研究」・「寄附金」の「契約件数」及び「契約金額」は下図及び表のとおりである。本校では、恒常的に各種外部資金公募に関する情報を全教員・技術職員に適切に周知する体制をとり、外部資金獲得のための努力をしている。

平成30年度の「共同研究」は、「契約件数」においては平成29年度よりも3件増加したが、「契約金額」も減少した。「受託研究」では、平成29年度に比べ、平成30年度は「契約件数」では2件の増加にとどまっているが、そのうちの一件が1,300万円の大口であったため、「契約金額」は大幅に増加した。また、「寄附金」の「金額」は、平成28年度に商船学科学生に対する奨学金のためとして個人から1,000万円をいただき突出したが、その後は「件数」とともに減少している。平成30年度においては、「件数」は10件以上を維持しているが、少額寄附のため、「金額」は減少している。

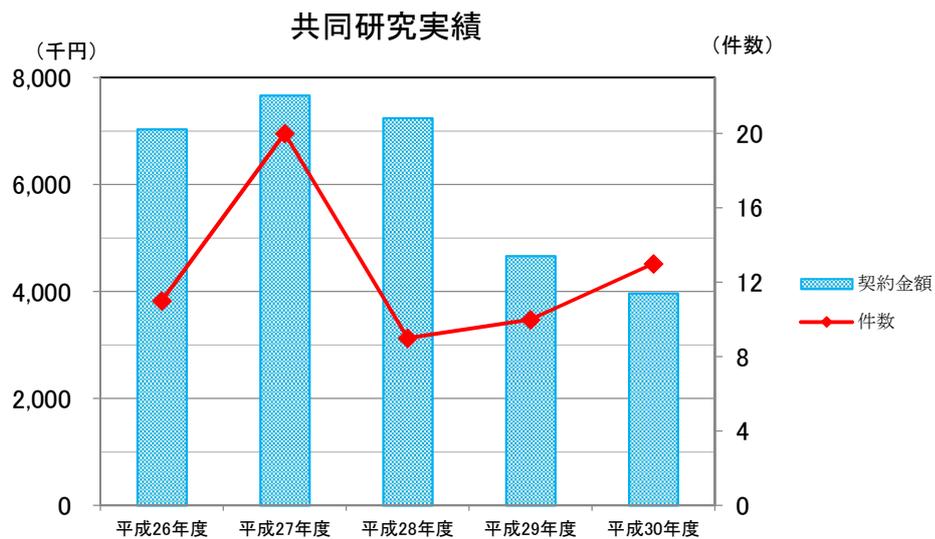
### (2) 評価

平成28年度までは、「共同研究」・「受託研究」・「寄附金」の「契約件数」及び「契約金額」は、年度により多少の増減はあるものの、総じて一定の水準を保ってきた。平成30年度は、「共同研究」における「契約件数」は巻き返したと言えるが、平成28年度の数字までには回復はしていない。「受託研究」においては、前述のとおり大口の受託があったため、「契約金額」は近年では突出した。これは本校教員の研究力が認められた結果であると評価できる。「寄附金」においては「契約件数」、「契約金額」ともに減少が続いているのは残念なことである。

「共同研究」・「受託研究」・「寄附金」のいずれについても言えることであるが、本校における外部資金獲得の傾向は、金額の多い年度は、多岐にわたる教員が様々なところから資金を獲得した結果で金額が跳ね上がるという性質ではなく、たまたま大口の資金獲得があった年のみ金額が跳ね上がっているという傾向がうかがえる。この分析から指摘できることは、「金額」の大小よりも、「件数」を増やすことが重要ではないかということである。たとえ小口の資金であったとしても、獲得件数が多いということは、様々な教員が様々な研究機関とのパイプを構築したことを

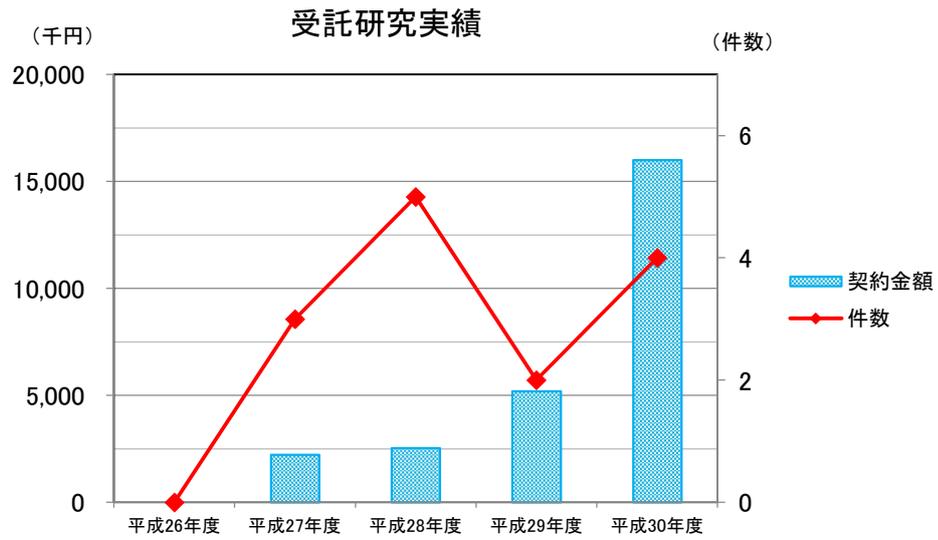
示唆するものである。そこからさらにネットワークが広がる可能性があり、今後のより幅広い研究活動を可能にするには必須であると考える。

また、平成30年度から、高専機構において高専リサーチ・アドミニストレーター（KRA）が置かれ、科学研究費補助金をはじめとして、外部資金獲得のための指導や各種外部資金に関する案内が得られるようになったが、平成30年度に早速その成果が顕著に表れているとは言い難い。本校においても、新規の外部資金獲得に関するより多くの情報を全教員・技術職員に周知する体制をとってはいるが、今後は「共同研究」・「受託研究」・「寄附金」のいずれのカテゴリーにおいても継続的な増加が期待できるような研究支援体制を構築していくことが必要である。



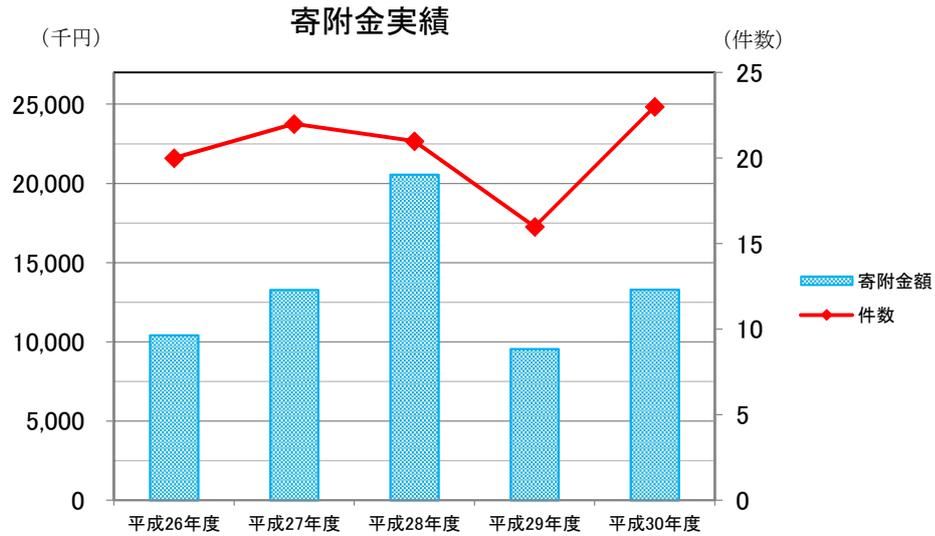
共同研究実績

受入年度	件数	契約金額(円)
平成 26 年度	11	7,032,500
平成 27 年度	20	7,664,000
平成 28 年度	9	7,242,800
平成 29 年度	10	4,666,250
平成 30 年度	13	3,965,296



受託研究実績

受入年度	件数	契約金額(円)
平成 26 年度	0	0
平成 27 年度	3	2,227,956
平成 28 年度	5	2,541,477
平成 29 年度	2	5,193,730
平成 30 年度	4	16,000,500



寄附金実績

受入年度	件数	寄附金額(円)
平成 26 年度	20	10,411,560
平成 27 年度	22	13,272,000
平成 28 年度	21	20,555,000
平成 29 年度	16	9,557,000
平成 30 年度	23	13,310,000

※上記に計上していないが、平成28年度から平成29年度にかけて、「創基120周年・高専創立50周年記念事業」に対し、延べ1,010件、合計27,949,943円の寄附金があった。

## 7. 地域連携に関する事項

### 7. 1 地方公共団体等

#### (1) 現 状

平成17年8月1日に地元の周防大島町と連携協力に関する協定を締結し、協定締結以降は、毎年連携協力推進会議を開催し、平成29年度の実績報告及び当年度の計画について情報共有している。

また、平成19年7月19日には近隣の柳井市と連携協力に関する協定を締結した。平成26年9月1日には山口県消防学校と防災教育の分野において相互に連携協力を行う覚書を交した。

さらに、本校の学生の出身地は、岩国市が最も多くなっていることから、地域との交流と還元を考慮して、平成29年5月23日に岩国市と包括連携に関する協定を締結した。

#### (2) 評 価

地方公共団体との連携協定のもと、行事の開催等を相互に支援することで参加者から高い満足度を得ることができた。島スクエア事業においても、近隣の地方公共団体から高く評価され財政的にも支援されており、地域経済の活性化と人材育成に向けて連携して活動している。

また、平成27年度から平成31年度までの5年にわたり山口大学が主体となって実施する、文部科学省の「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）」に参加しており、地方公共団体だけでなく、教育機関との連携協定を締結したことは、今後の本校の地域連携に関する教育に対して有益である。

### 7. 2 地域連携交流会

#### (1) 現 状

地域連携交流会は、本校教職員と地域産業界の会員（企業・個人）との連携強化を図るとともに、相互に協力・支援を行い、技術相談や技術講演会の開催等を通して地域連携活動の活性化を推進するため、平成21年10月に設立された。

平成30年度の技術講演会では、「バイオマス充填層のトレフアクションにおける炭化特性に関する研究」と「専門高校の知的財産活用～地域創生に資する専門高校埋蔵知的財産の商品化支援事業～」を題材とした特別講演を実施し、会員企業の参加者に好評であった。また、練習船大島丸を利用した事業として、海事普及活動と連携した企業社員の洋上研修を3回実施した。

一方、会員数を増強する方策として、本校の教職員に向けて年度初めに個人会員の勧誘を行っている。平成30年度現在の会員数は、法人会員23法人、個人会員27名、特別会員7団体となっている。

## 地域連携交流会の活動実績

年度	講演等	その他の活動
H26	3 件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業訪問</li> <li>・共同研究(カワノ工業株式会社)</li> <li>・大島丸新人研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・島スクエア起業教育研究センター連携協力</li> </ul>
H27	2 件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業訪問</li> <li>・共同研究(カワノ工業株式会社)</li> <li>・大島丸新人研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・大島丸幹部研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・島スクエア起業教育研究センター連携協力</li> </ul>
H28	2 件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業訪問</li> <li>・大島丸新人研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・大島丸幹部研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・島スクエア起業教育研究センター連携協力</li> </ul>
H29	3 件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業訪問</li> <li>・大島丸新人研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・大島丸幹部研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・島スクエア起業教育研究センター連携協力</li> </ul>
H30	3 件	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業訪問</li> <li>・共同研究(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・大島丸新人研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・大島丸幹部研修(大晃機械工業株式会社)</li> <li>・島スクエア起業教育研究センター連携協力</li> </ul>

### (2) 評 価

地域協力センターとの連携活動や本校教員の研究シーズの公表を通して、地元企業の技術相談や会員企業との共同研究などに貢献している。

技術講演会では、地元企業や周辺地域の要望に沿った講演テーマを選択した特別講演や会員企業の研究成果発表を実施しており、高い評価を得ている。

また、練習船大島丸を利用した企業社員の洋上研修等、海事普及活動及び地域連携活動は高く評価できる。